

Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Школа нравственности»

Я, Шрейнер Екатерина Петровна, воспитатель семейной группы №1, работаю по программе духовно-нравственное воспитание «Школа нравственности». На мой взгляд, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения проблема очень важная и актуальная. В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Однако материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей неправильные представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.

Последнее десятилетие в теории и практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию её духовных ценностей. В то же время духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Социальная значимость воспитания духовных ценностей воспитанников обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Духовное восхождение личности реализуется в активности освоения и порождения ценностной картины мира, определяемых через категории «смысл» и «цель». «Не зная, для чего ему жизнь, человек скорее истребит себя, даже если кругом его всё будут хлеба... ибо тайна человеческого бытия не в том, чтобы только жить, а для чего жить»- писал Ф.М. Достоевский.

Задачи я сформулировала, изучив труды великого педагога К.Ушинского. По мысли ученого, нельзя служить общечеловеческому, не выполняя долга перед Родиной, поэтому в основе образования и воспитания должно лежать национальное начало. Именно это начало я поставила во главу угла воспитательного процесса:

- формирование и развитие личности;
- развитие способности к свободной ориентации в современном мире;
- самоопределение личности;
- способность к принятию ответственных самостоятельных решений;
- воспитание гражданина России, что предполагает:
 - воспитание патриотизма, понимаемого как личная ответственность за сохранение пространства, освоенного предками, за свою малую Родину, ответственность за сохранение отечественной культуры;
 - воспитание правосознания и уважения к Закону.

Задача воспитателя заключается не только в том, чтобы вооружить воспитанников глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у детей духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основным содержанием системы духовно-нравственного воспитания является система базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, уклад жизни центра, которые являются приоритетными в развитии и воспитании высоконравственного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития:

1. Воспитывать личность, способную к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

2. Развивать способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и базовых национальных ценностей:

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданственность

Семья

Труд и творчество

Наука

Традиционные российские религии

Искусство и литература

Природа

Человечество

В сфере общественных отношений:

1. Воспитывать личность, осознающую себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

2. Формировать бережное отношение к жизни человека, понимание нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших и старших, законопослушность.

3. Развивать духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений:

1. Формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Общей целью программы «Школа нравственности» является создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления воспитанников, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи определены как ожидаемые результаты и предусматривают:

- воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию;

- прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению;

- воспитывать толерантность у воспитанников;

- развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром;

- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности воспитанников, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности воспитателя и воспитанника, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на

друга; вводить самоуправление воспитанников, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников.

3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности воспитанников.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример воспитателя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – воспитанник). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности воспитанников, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение воспитанниками естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы воспитанников** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический;**
- **проблемный.**

Сроки реализации: 2016–2017 гг. 1-й этап – внедренческий: 2016 г.

2-й этап – обобщающий: 2017 г.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Воспитательские часы, урок Мужества, праздники, посвященные «Дню Победы», «Дню защитника Отечества»; акция, посвящённая «Дню Победы» позволяют воспитывать у ребят уважение к Родине, стремление быть похожими на выдающихся людей, а так же, желание делать добрые полезные дела. Кроме этого

общаясь со старшим поколением, происходит тесная взаимосвязь между старшими и юными жителями хутора: ветераны делятся своим жизненным опытом с детьми, рассказывают интересные истории из уже минувших дней своей жизни и нашего хутора.

Одной из форм духовно – нравственного развития являются экскурсии. Экскурсии – важнейшее средство формирования и развития нравственных качеств личности воспитанника (самостоятельности, инициативности, определенных организаторских способностей, умения работать вместе, проявляя подлинную заботу друг о друге и оказывая взаимопомощь). В своей работе я использую разные виды экскурсий. Во время экскурсии рассказываю своим воспитанникам об элементарных правилах культурного поведения: как надо общаться со взрослым, как здороваться при встрече, как прощаться с ними и одноклассниками.

Экскурсии в природу. Общение с природой – прекрасная школа воспитания у детей доброты, отзывчивости, чуткости. Традиционно провожу осеннюю, зимнюю и весеннюю экскурсии на природу, где устраиваем фотосессии, пикники, дети играют в подвижные игры на свежем воздухе, Обзорные экскурсии по хутору. Ходили к памятнику погибших в годы Великой Отечественной Войне, где возложили цветы в память о павших в ВОВ. Дети видят, как изменяется и хорошеет наш хутор. Это способствует формированию чувства уважения к людям труда, эстетических чувств и чувства патриотизма.

На досуговых мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию я использую технологию интерактивного обучения через создание проблемных ситуаций.

Так, например, применяю морально-этические задачи ситуативного характера для воспитанников.

1. Вы опоздали на урок. Вам надо войти в класс. *Как вы это сделаете?*
2. У воспитателя упал карандаш. *Твои действия?* А если упал носовой платок?

В результате обдумывания таких задач ребёнок получает ответы на вопросы: как жить, каким стать, как поступить. Задачи морально-этической направленности побуждают к размышлениям, учат добру, ответственности за то ли иное решение. как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений педагога и воспитанника. Процесс воспитания организуется таким образом, что воспитанники учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы.

В свою работу я включаю уроки этики: они носят преимущественно практический характер : беседы о дружбе, о вежливости, о равнодушии, тренинговые занятия, обыгрывание проблемных ситуаций, всевозможные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, произвольности поведения, основных эмоциональных состояний, коррекции поведенческих навыков.

Так, например, во время проведения занятия «Вежливость как часть жизни», на котором дети говорили друг другу добрые слова, придумывали ситуации из жизни, и сами находили выход из них. Целью занятия было формирование у воспитанников способов оптимального поведения в различных ситуациях, закрепление нравственных норм и привычек, полученных в ходе предыдущих мероприятий.

На занятиях с детьми велась работа по сплочению коллектива, на воспитание правил поведения друг с другом и другими людьми. Дети, сначала ведут себя скованно, стесняются друг друга, не решаются участвовать в играх на сближение. Но, как правило, к концу занятий дети чувствуют себя комфортнее, стараются активно отвечать на вопросы, некоторые смело обыгрывают жизненные ситуации. Из чего я сделала вывод, что такие занятия нужны и, проводить их нужно чаще, чтобы помочь детям раскрепоститься и не стесняться проявлять себя среди других. Беседы: «Что такое мораль», «Свобода и моральная ответственность личности», «Если радость на всех одна» , «О дружбе мальчиков и девочек», «О заботливом отношении к людям». Беседуя с детьми, я поняла, что детям не хватает доверительного общения: нет способностей раскрыть свою проблему, понять и решить ее.

Большое значение я придаю укреплению здоровья детей. Стараюсь создавать максимальные условия, чтобы дети росли здоровыми и как можно меньше болели. Этому способствуют

физминутки, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры. Интересно проходят дни здоровья, шахматно – шашечные турниры.

Ребята с огромным увлечением играют в спортивные игры: футбол, волейбол, теннис, принимали участие в школьных соревнованиях. В игре в детях пробуждается чувство товарищества, взаимопомощи, дети чувствуют свою причастность к общему делу, учатся соотносить свои личные интересы с интересами коллектива. Во время спортивных соревнований ребята активно болели за свою команду или своих спортсменов, искренне радовались успехам.

Свою работу с детьми, я строю в виде игровых мини занятий, заинтересовывая детей различными проблемными ситуациями используя игровые упражнения (например: «Каким я хочу стать?», где дети, стоя в кругу рассказывают по очереди, какими они хотят быть: добрыми, внимательными, вежливыми...; «Корзинка добрых дел», здесь дети делятся с окружающими хорошими поступками за день; «Я хотел бы быть таким как ты», где детям предлагается подумать, какими достоинствами обладает каждый из ребят группы, и в чём бы они хотели быть на него похожими; «Прости меня» через это упражнение дети понимают что слово может осчастливить человека, а может и обидеть очень сильно).

Акция «Для милых дам», посвящённая празднику «8 Марта», позволила проявить заботу и чуткое отношение к женщине. Ребята узнали, какие комплименты можно подарить бабушкам, женщинам и девочкам в этот первый весенний праздник. Ребята дарили открытки, которые сделали сами и цветы. Это творческие дела, где ребята воплощают свои этические знания, учатся адекватно использовать навыки общения -средства для решения различных коммуникативных задач. Ведь воспитывает ребёнка не проведённое мероприятие, а пережитое им эмоциональное состояние. В духовно – нравственном воспитании большое значение имеет общественно-полезный труд (уборка комнат, благоустройство территории.), воспитанники посадили цветы и теперь ухаживают за ними, любуясь их красотой.

Воспитанники гордятся, что участвуют в разных мероприятиях, акциях испытывают радость от полученных результатов, и я в свою очередь понимаю, что затраченные усилия не прошли даром. Конечно же, не все в моей работе пока удастся, есть над, чем поработать, но все же главный результат моей работы, заключающийся в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, происходит успешно. В комплексе идет целостное формирование духовно-нравственной личности ребёнка.

Итог работы в данном направлении зафиксирован в портрете выпускника ГКУСО РО Ёлкинского центра помощи детям.

Выпускник должен:

- уметь учиться;
- владеть опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах городского и регионального уровней;
- обладать основами коммуникативной культуры;
- быть любознательным;
- любить свой край и свою Родину;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед друзьями и учебном заведении;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В своей педагогической деятельности я ориентировалась на достижение результата обучения и воспитания как трёх его составляющих: предметно – информационной, деятельностно – коммуникативной и ценностно – ориентированной. Акцент делала не на механическое заучивание, а на осмысленное восприятие разнообразной информации, на выработку способности самостоятельно искать решение многочисленных проблем, возникающих в жизни каждого человека. Поэтому старалась проводить занятия как в традиционной так и не традиционной форме.

Весь год я наблюдаю, как ребята ведут себя во время общих дел, каких-либо мероприятий в центре, после уроков. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они

умеют договариваться, бывает, ссорятся, спорят по деловым вопросам, но всегда находят пути к примирению. Общее поручение выполняют дружно, активно помогают друг другу, прислушиваются к мнению товарищей.

И, когда я спрашиваю у детей в конце года, какие наши общие дела вам больше всего понравились, им есть что перечислить. Совместное с детьми участие в различных акциях, наглядно демонстрируют стремления ребят к труду, доброте, честности, взаимовыручке. И очень важно поддерживать эти стремления, учить детей жить в мире и согласии с людьми, природой.

В ходе работы я поняла, что ребят интересуют многие вопросы. Заинтересованно и увлечённо разбирали конкретные жизненные ситуации, определяли положительные и отрицательные стороны поступков своих товарищей, с интересом обсуждали просмотренные кинофильмы, характеризовали поступки героев. Выяснилось, что некоторые герои вызывают уважение, желание походить на них. Разбирали положительные и отрицательные стороны жизни таких героев.

Были проведены следующие мероприятия:

сентябрь	Введение в программу. Беседа «Нравственность- что это?»
	Занятие: Мой портрет, Десять моих «Я».
	Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.
	Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?».
октябрь	Занятие «Как себя вести?», «Азбука поведения».
	Беседа с элементами игрового тренинга.
	Занятие «Этикет и мы». Аукцион мнений «Проблема разговорной речи».
	Занятие «Школа вежливых наук».
	Мероприятие «Уроки дружбы».
	Занятие «Дом, в котором я живу».
ноябрь	Занятие «Мои нравственные ценности». Игры «Пьедестал», «Вверх по лестнице жизни».
	Занятие «Этика». Игра «На что мы способны?». Фото-сессия на свежем воздухе.
	Занятие «Дневник моей жизни».
	Мероприятие «День отказа от курения».
	Занятие «Кто я? Какой я?».
декабрь	Мероприятие «Вера в себя». Беседа с элементами игрового тренинга.
	Мероприятие «Письма о добром и прекрасном».
	Стол откровений «Цель жизни».
	Круглый стол «Представления о мире через призму нравственности». Занятие «Экскурсия «Я через 5 лет»».
январь	Занятие «Что такое мораль?». Дискуссия.
	Мероприятие «Вежливость как часть жизни».
	Занятие «Нам жизнь дана на добрые дела».
	Мероприятие «Учимся правильно жить и дружить».
февраль	Занятие «Морально – этические нормы». Аукцион знаний «Азбука вежливости»
	Занятие «Природа морали».
	Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».
	Занятие «Если радость на всех одна».
март	Занятие «О дружбе мальчиков и девочек»
	Занятие «Подарок коллективу»
	Занятие «Как вести себя друг с другом»
	Занятие «О заботливом отношении к людям»

май	Воспитательский час «О score», практическое занятие «Говорящая шляпа». Занятие « Немного о доброте». Беседа «Моральная сторона поступков человека» Деловая игра «Важные профессиональные качества». Занятие «Школа этикета». Этическая беседа «Мир общих дел». Этическая беседа «Мир моих друзей».
-----	---

Велась индивидуальная и групповая работа с воспитанниками центра, проводились следующие беседы, занятия и акции:

Месяц	Название занятия
сентябрь	День безопасного дорожного движения под девизом «День Знаний и Правил дд.»
	Мероприятие «День памяти трагедии в Беслане». Видео лекция.
	Беседа. Правила поведения в общественных местах.
	Занятие «Печем сами»
октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей.
	Акция «Забота» посвященная Дню пожилых людей с 01.10.- 04.10.2015 г.
	Декада вежливости «Подари улыбку другу» с 02.10 – 12.10.2015 г.
	Занятие «Международный День без бумаги».
ноябрь	С 28.10 по 11.11 Безопасные школьные каникулы - проведение инструктажей перед осенними каникулами; - уроки по ПДД
	День правовой помощи. Площадка № 3 «На приеме у адвоката», консультирование. Встреча с Гузиным Дмитрием Александровичем – адвокатом.
	День отказа от курения
декабрь	В течении месяца Работа мастерской Деда Мороза
	Занятие «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии» - 8 класс
	Правила безопасного поведения на открытых водоемах в осенне-зимний период.
январь	Просмотр сказок и старых новогодних фильмов отечественного кинематографа.
	Зимние забавы. Катания на санках. Игры на свежем воздухе.
	Познавательные-развивающие игры «Рождественские посиделки».
	История Рождества. « Новогодняя Викторина». Шуточный гороскоп.
февраль	Воспитательский час «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве(1943год)».
	Урок мужества
	<i>Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества</i>
	Беседа совместно с психологом «Научись себя беречь».
март	С 25.02 по 04.03 работа мастерской поделок (изготовление поделок к 8 марта)
	<i>Акция «Для милых дам».</i>
	<i>Информационный час с просмотром слайдов и видеоматериалов «Двадцать секунд, которые потрясли мир».</i>
	Месячник посвященный 30-летию катастрофы в Чернобыле.
май	Месячник, посвященный погибшим в Великой Отечественной войне.
	День памяти погибших в Великую Отечественную войну. Факельное шествие в х. Ёлкине.

Также в течении всего года с воспитанниками проводились беседы:

- Режим дня.
- О вреде курения
- Безопасное поведение дома
- Здоровый образ жизни.

Были проведены занятия на тему воспитания культурно - гигиенических навыков. В ходе бесед воспитанникам было рассказано о необходимости соблюдения норм личной гигиены, о гигиене выполнения домашнего задания, о гигиене зрения.

В своей работе стараюсь уделять как можно больше внимания хозяйственно-бытовому труду воспитанников, стремясь развивать у детей разнообразные навыки и умения, научить их трудиться

формировать самостоятельность, навыки самообслуживания. Организовываю уборку в столовой, здании и спальнях.

Для всестороннего развития воспитанников были созданы все условия.

В дальнейшем ставлю перед собой следующие задачи :

1. Развивать познавательные интересы, формировать умение получать и использовать информацию на практике.
2. Развивать и организовывать детей для развития творческих способностей.
3. Научить беречь своё здоровье и окружающую среду.
4. Прививать любовь к труду. Научить беречь труд.
5. Развивать у воспитанников культуру взаимоотношений.
6. Формировать нравственно - эстетические качества личности.
7. Способствовать повышению успеваемости и дисциплины.

Работа, проводимая в данном направлении, на мой взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности воспитанника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия.

И в заключении, хочу подчеркнуть: постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в группе!