ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«ЕЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»
ОКПО 53531588 ОГРН 1026100705487 ИНН/КПП 6103005121/ 610301001
ул. Тимирязева 1, х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл. 346621
тел. 8(86357)41536 E-mail dd_elkin@rostobr.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГКУСО РО
Ёлкинского центра помощи детям
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:
Директором ГКУСО РО
Ёлктнского центра помощи детям
_____ М.И. Галатовой
Приказ № _____

Программа
духовно - нравственное воспитание
«ШКОЛА НРАВСТВЕННОСТИ».

Воспитатель: Шрейнер Е.П.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления воспитанников, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым воспитанники осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности воспитанников, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного года в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 4

2016 год – «Правила морали» 10

Тематический план 14

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы

– «Мораль: критерии поведения» 18

Тематический план

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы

2017 год – «Душевное здоровье» 22

Тематический план

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы

– «Я – гражданин России» 26

Тематический план

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы

Информационные источники 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в ГКУСО РО Елкинского центра помощи детям.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа «Школа нравственности » будет реализована в течение двух лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 2016 год – «Правила морали» (19 часов);
  «Мораль: критерии поведения» (17 часов);
- 2017 год – «Душевное здоровье» (16 часов);
  «Я – гражданин России» (20 часов).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым воспитанники осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления воспитанников, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у воспитанников.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

1. **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности воспитанников, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
2. **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности воспитателя и воспитанника, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление воспитанников, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников.
3. **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности воспитанников.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития воспитанника имеет пример воспитателя.
5. **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – воспитанник). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности воспитанников, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение воспитанниками естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
- **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
- **метод самостоятельной работы воспитанников** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
- **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);
- **эвристический;**
- **проблемный.**

Сроки реализации: 2016–2017 гг.
1-й этап –внедренческий: 2016 г.
3-й этап – обобщающий: 2017 г.

Планируемые результаты воспитания и развития воспитанников.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения воспитанника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на воспитанников ГКУСО РО Елкинского центра помощи детям. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного года в другой, объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых воспитанник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста воспитанников. Происходит постоянное общение воспитателя, воспитанника и воспитанников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Кинопроектор.
4. Электронные пособия по курсу.
5. Интерактивная доска.

2015 год

РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ

Цель: воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	3	2	1
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	4	2	2
Раздел IV. Ценности жизни	4	2	2
Раздел V. Нравственные основы мироздания	4	2	2
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	4	2	2
Итоговые занятия	1		1
Итого	21	11	10

Календарно-тематическое планирование.

Дата	**Название разделов, тем.**	**Формы учебного сотрудничества.**	**УУД**	**Формы контроля.**
Сентябрь. 2015г.	Раздел I. «Вводное занятие». Введение. «Что такое нравственность?».	Беседа.	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
	Раздел II. «Нравственность – что это?». Мой портрет, Десять моих «я». Что такое хорошо и что такое плохо? Добро и зло.	Час общения, творческий час, ролевая игра.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации	Фронтальная, Групповая.
Октябрь. 2015г.	Раздел III. «Золотые» правила нравственности. Как себя вести? Азбука поведения. Школа вежливых наук. Этикет и мы. Проблема разговорной речи. Уроки дружбы.	Аукцион мнений.	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Фронтальная (анкетирование) , Групповая.
Ноябрь.	Раздел IV.	Игра,	Познавательные:	Фронтальная,

2015г.	«Ценности жизни». Дом, в котором я живу. Пьедестал. Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.Этика.	устный журнал.	дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Групповая.
Ноябрь. 2015г.	Раздел V. «Нравственные основы мироздания». На что мы способны? Дневник моей жизни. Кто я? Какой я? Я через 5 лет	Виртуальная экскурсия.	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная (тест).
Декабрь. 2015г.	Раздел VI. «Культурное наследие нравственности». Вера в себя. Письма о добром и прекрасном. Цель жизни. Представления о мире черезпризму нравственных ценностей.	Игра, стол откровений.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
	Итоговое занятие.	Аукцион мнений.	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные:определяют уровень усвоения изучаемого материала.	Индивидуальная (тест), работа в группе.

Содержание программы.

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Нравственность – что это? (3 часа)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Раздел III. «Золотые правила» нравственности (4 часа)

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Раздел IV. Ценности жизни (4 часа)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Раздел V. Нравственные основы мироздания (4 часа)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Раздел VI. Культурное наследие нравственности (4 часа)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

Итоговое занятие (1 час)

Практическое занятие. Аукцион мнений.

2016 год.

ПРАВИЛА МОРАЛИ.

Цель: развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников ценностное отношение к окружающему миру.
2. Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.
3. Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	5	3	2
Раздел III. Основы морали	3	2	1
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	5	3	2
Раздел V. Я и другие	4	2	2
Итоговые занятия	1		1
Итого	19	11	8

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотруд-ничества	УУД	Формы контроля.
Январь - февраль. 2016г.	Раздел I. «Вводное занятие». 1. Введение. «Что такое мораль?».	Дискуссия.	Личностные: понимают значение знаний для человека.	Индивидуальная.
	Раздел II. «Стороны поведенческой стороны человека». Вежливость как часть жизни. Нам жизнь дана на добрые дела. Правила культурного человека. Азбука вежливости. Учимся правильно жить и дружить.	Аукцион знаний, игровой тренинг.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная.
Март – Апрель. 2016г.	Раздел III. «Основы морали». Морально-этические нормы. Природа морали. Свобода и моральная ответственность	Этическая беседа, игровой тренинг.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают	Индивидуальная (тест), групповая.

	личности.		существование различных точек зрения.	
	Раздел IV. «Этика отношений в коллективе». Если радость на всех одна. Мой класс – мои друзья. Самолюб – никому не люб. О дружбе мальчиков и девочек. Подарок коллективу	Анализ ситуаций, дискуссия.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная, групповая.
Май. 2016г.	Раздел V. «Я и другие». Как вести себя друг с другом. О заботливом отношении к людям. О ссоре. Немного о доброте.	Игра, этическая беседа.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
	Итоговое занятия.	«Говорящая шляпа».	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала.	Индивидуальная (тесты), фронтальная.

Содержание программы.

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (5 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (3 часа)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (5 часов)

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Раздел V. Я и другие (4 часа)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговое занятие (1 час)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

2016 год

МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ

Цель: привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников целостное представление о нормах поведения.
2. Познакомить с нормами поведения.
3. Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества	5	3	2
Раздел III. Моральный облик человека	3	2	1
Раздел IV. Правовая сторона морали	4	2	2
Раздел V. Социальное самоопределение	3	2	1
Итоговые занятия	1		1
Итого	17	10	7

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотруд-ничества.	УУД	Формы контроля.
	Раздел I. «Вводное занятие». 1. Введение. «Моральная сторона поступков человека».	Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная.
	Раздел II. «Моральные ценности человека и общества». Школа этикета. Суд над пороками людей. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел.	Деловая игра, круглый стол.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная.
	Раздел III. «Моральный облик человека». Права и свободы. Равенство. Важные профессиональные качества. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	Семинар, игровой тренинг.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная.
	Раздел IV. «Правовая сторона морали».	Круглый стол, Семинар.	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Индивидуальная (тест), групповая,

	Азбука правоведа. От правовых знаний к гражданской позиции. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.		формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	фронтальная.
	Раздел V. «Социальное самоопределение». Моральное сознание. Недописанный тезис. Моральная оценка личности.	Игра, беседа.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения.	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная.
	Итоговое занятие.		Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала.	Индивидуальная (тест), фронтальная.

Содержание программы.

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Раздел II. Моральные ценности человека и общества (5 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Раздел III. Моральный облик человека (3 часа)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Раздел IV. Правовая сторона морали (4 часа)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Раздел V. Социальное самоопределение (3 часа)

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

Итоговое занятие (1 час)

Практические занятия.

ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ.

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.
2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.
3. Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	4	2	2
Раздел III. Вред и польза привычек человека	4	2	2
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	3	2	1
Раздел V. Эстетика – родник души	3	2	1
Итоговые занятия	1		1
Итого	16	9	7

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотруд-ничества	УУД	Формы контроля.
	Раздел I. Вводное занятие. 1. Введение. «Что такое душевное здоровье?».	Беседа.	Личностные: понимают значение знаний для человека.	Индивидуальная
	Раздел II. «Многоликость человеческой души». Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.Есть ли у юных идеалы? Проще простого о вежливости. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть.	Дискуссия, диспут.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная.
	Раздел III. «Вред и польза привычек человека». Моральные привычки. Моральная оценка личности. Нравственная культура человека. Воспитание привычек	Час общения, диспут.	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (тест). Групповая.

	нравственного поведения			
	Раздел IV. «Нравственная сторона труда и творчества». Нравственное воспитание в труде. Самоопределение в труде и творчестве. Личностный рост	Круглый стол.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению.	Индивидуальная (анкетирование), групповая.
	Раздел V. «Эстетика – родник души». Родники души. Творцы душевного мастерства. Песня сердца и души.	Диспут, час общения.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (тест), групповая.
	Итоговое занятие.	«Неоконченное предложение».	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала.	Индивидуальная (тест), фронтальная.

Содержание программы.

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (4 часа)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (4 часа)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (3 часа)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (3 часа)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

Итоговое занятие (1 час)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ.

Цель: развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников правовое сознание.
2. Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.
3. Дать первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	4	2	2
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	5	3	2
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	3	2	1
Раздел V. Героизм – что это?	4	4	2
Итоговые занятия	1		1
Итого	20	12	8

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотруд-ничества	УУД	Формы контроля.
	Раздел I. «Вводное занятие». 1. Введение. «Что такое пороки?».	Суд над пороками.	Личностные: понимают значение знаний для человека.	Индивидуальная.
	Раздел II. «Моральные устои человеческого существования». Прекрасное и безобразное в нашей жизни. Нравственные приоритеты семьи. Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью? Дом, в котором я живу.	Круглый стол, деловая игра.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная.
	Раздел III. «Человек: вечная борьба добра и зла». Мы и закон. Человек защищён законом. Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы. Правовые качества человека с нравственно-этической стороны. Личностные	Семинар, публичная защита.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная.

	качества как залог полноценного развития человека.			
	Раздел IV. «Взаимодействие людей – основа отношений». Общение как основа межличностного взаимодействия. Решение проблем. Личность и коллектив – итог взаимодействия.	Этическая беседа, урок проектирования.	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная.
	Раздел V. «Героизм – что это?». Этика героизма. Этика ненасилия. Нравственная сторона сподвижничества. Проявление героизма	Устный журнал, защита проектов.	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения.	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная.
	Итоговое занятие.	Экскурсия в музей.	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала.	Индивидуальная (тест), групповая.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (2 часа)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования (4 часа)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (5 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (3 часа)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это? (5 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговое занятие (1 час)

Практические занятия. Экскурсия в музей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
7. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
8. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
9. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
10. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
11. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
13. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

14. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
15. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
16. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
17. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
18. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
19. Здравый смысл [Электронный ресурс] – http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
20. Этическое воспитание [Электронный ресурс] – http://www.etika.narod.ru/liter.htm
21. В помощь психологу [Электронный ресурс] – http://www.psihologlnew.com/mlad016.html

Для воспитанников:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
2. Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
4. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
5. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
6. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
7. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.
9. Философский словарь // под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат. 1987.