

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЁЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ГКУСО РО
Елкинский центр помощи детям
протокол № 1
от 09.01 2020 г.

Утверждаю
Директор ГКУСО РО
Елкинский центр помощи детям
/Галатова М.И./
приказ № _____ от _____
2020 г.



Адаптированная общеразвивающая
программа социально – педагогической
направленности

«Азбука этикета»

(духовно-нравственного воспитания и развития)

Срок реализации программы:

1 год

Возраст: 3-18 лет

Режим занятий (один раз в 2
недели)

Составитель программы:

воспитатель

Осипова Г.А

х. Елкин

2020г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Педагогические условия осуществления и методы духовно-нравственного воспитания и развития воспитанника
4. Формы проведения занятий
5. Планируемые результаты
6. Формы подведения планируемых результатов
7. Тематическое планирование
8. Методическое обеспечение программы

Пояснительная записка

Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Многие перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и к себе самому, к сожалению, отходят на второй план.

Духовно-нравственное воспитание воспитанника центра помощи детям, является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Перед центром помощи ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности воспитанника.

Данная программа направлена на обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников ГКУСО РО Ёлкинского центра помощи детям.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации являются нормативно-правовой основой данной программы.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка.

Общей целью является «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», **которая конкретизируется** таким образом:

- создание единой воспитательной направленности в становлении развития личности воспитанников по воспитанию нравственных ценностей;
- удовлетворение национально-культурных запросов через систему нравственных оценок, поисков и поступков воспитанников;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- содействие умственному и физическому развитию ребенка, раскрытие его творческих способностей;
- воспитание потребности к нравственному саморазвитию и самоактуализации.

Исходя из целей, моделируемыми нравственными ценностями становятся: гуманность, доброта, любовь, толерантность, чуткость, милосердие.

Задачи духовно-нравственного воспитания ориентированы на формирование, воспитание и развитие нравственных ценностей:

□ □ развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;

□ □ развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении воспитанников через возрождение народных обычаев, семейных традиций;

□ □ создание условий для нравственного самовыражения личности, педагогическая поддержка личности;

□ □ построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива.

1. Педагогические условия осуществления и методы духовно-нравственного воспитания и развития воспитанника.

Для успешного осуществления нравственного воспитания и развития детей, прежде всего, следует создать в учреждении правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщённость к политической и трудовой жизни страны, города и края – все это должно обеспечить необходимый стиль.

Обязательное условие успешного нравственного воспитания – высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми. Они основываются на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития. Такого рода отношения и взаимоотношения должны стать прочной традицией учреждения.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.

Методы нравственного воспитания – это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и потребностями общества. Воспитание детей, тем более нравственное, как подчеркивал А.С.Макаренко, не может осуществляться каким-либо уединенным методом или средством.

Методы нравственного воспитания можно условно сгруппировать.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – воспитанники должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение воспитанников к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Воспитанники должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- у воспитанников будут сформированы представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

Первая группа методов обеспечивает **сочетание** у детей **практического опыта общественного поведения**. К ним относится метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о более младших, о старших, воспитывают правдивость, скромность. Систематическое приучение исключительно важно для формирования положительных поступков.

К первой группе методов относится и **метод организации деятельности**, которая и в центре носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей (например, уборка групповой комнаты, участка, посадка деревьев, цветов, сбор семян растений для посадки и подкормки птиц, изготовление игрушек и других предметов для подарков к праздникам и т.д.)

Вторая группа методов направлена на **формирование нравственных представлений, суждений, оценок**. Сюда входят беседы на этические темы, чтение художественной литературы и рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фильмов, радио- и телепередач.

Методы, используемые педагогом, могут быть и **косвенные**, когда его руководящее воздействие опосредованно, а иногда, и скрыто от детей. Например, педагог не просто дает указание, как себя вести согласно правилам, а создает ситуацию, которая заставляет ребенка подумать, как надо правильно поступать, самостоятельно находить способы поведения.

Сюда же можно отнести широко известные методы, например, **метод убеждения, опора на положительный пример, методы поощрения и наказания, личный пример педагога**, его поведения, отношения к воспитанникам и к коллегам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета.

Формы проведения занятий

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр фильмов;
- конкурсы;
- праздники.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и учреждения, бережное отношение к ним.

3. Формы подведения планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование воспитанников

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
	Январь 2020	
1	История этикета	
	Февраль 2020	
1	Школьный этикет	
2	Речевой этикет	
	Март 2020	
1	Этикетные ситуации	
2	Внешкольный этикет	
3	Апрель 2020	
	Что такое застольный этикет: как есть и пить	
4	Я – пассажир!	
	Май 2020	
1	Такая разная одежда	
2	Культура внешнего вида	
	Сентябрь 2020	
3	У меня зазвонил телефон	
4	Как поддержать беседу?	
	Октябрь 2020	
1	Правила поведения в гостях	
2	Дарим подарки . Подарочный этикет	
	Ноябрь 2020	
3	Правила общения	
4	Конфликт и пути его преодоления	
	Декабрь 2020	
1	Труд человека кормит, а лень портит.	
2	Азбука Маркиза Этикета (игра)	

Январь

Количество часов – 1 ч.

Тема 1. История этикета. Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человеком на протяжении тысячелетий. Со времени позднего средневековья эти правила именуется этикетом.

Февраль

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Школьный этикет. беседы по общим правилам поведения в школе для учащихся, поведения на уроке, которые нужно соблюдать. Это должно стать неотъемлемой частью личности образованного современного человека.

Тема 2. Речевой этикет. Формулы речевого этикета – это типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении. Такие формулы помогают организовать этикетные ситуации с учетом социальных, возрастных, и психологических факторов, а также сферы общения.

Март

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Этикетные ситуации. Понятие этикетной ситуации. Систематизировать у учащихся знания о правилах поведения в социуме, через решение различных ситуаций.

Тема 2. Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях.

Апрель

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Застольный этикет. Правила поведения за столом, столовый этикет. Развивать навыки культурного, эстетически грамотного поведения за столом.

Тема 2. Я – пассажир! Формировать систему знаний, умений и навыков пользования общественным транспортом. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Май

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Такая разная одежда. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда, обувь (по погоде, для работы, удобства, красоты)

Тема 2. Культура Внешнего вида. Формирование умения выбрать нужный стилевой уровень, а также научиться уважительному отношению к себе и собеседнику, будь он взрослым или сверстником.

Сентябрь

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. У меня зазвонил телефон. Правила телефонного этикета. Знакомить с правилами телефонного разговора, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

Тема 2. Как поддержать беседу? Научить быть внимательными, доброжелательными к людям, уметь вовремя прийти на помощь, быть уверенными в себе во всех делах

Октябрь

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Правила поведения в гостях. Правила гостевого этикета, русские традиции приёма гостей, соблюдение правил. Как проявление уровня культуры человека.

Тема 2. Дарим подарки. Подарочный этикет. Научить выбирать подарки, правильно их дарить, упаковывать. Воспитывать эстетический и художественный вкус.

Ноябрь

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Правила общения. «Давайте говорить друг другу комплименты!» Особенности общения и взаимодействия со сверстниками и близкими людьми, быть тактичным и деликатным.

Тема 2. Конфликт. Причина конфликта, способы предотвращения и выхода из конфликта. Развитие навыков конструктивного общения в стрессовой ситуации.

Декабрь

Количество часов – 2 ч.

Тема 1. Труд кормит, а лень портит. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека

Тема 2. Азбука Маркиза Этикета (игра). Подведение итогов. Желание выучить правила этикета. Применять правила этикета в повседневной жизни.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 9

В.В. Сидорова ЛИСТОВ

Директор ГАУСОРО
Елкэнского городского округа

центра помощи детям

С.И. Галайдова М.П.

ДОКУМЕНТОВ

