

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«ЕЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

ОКПО 53531588 ОГРН 1026100705487 ИНН/КПП 6103005121/ 610301001  
ул. Тимирязева 1, х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл. 346621  
тел. 8(86357)41536 E-mail dd\_elkin@rostobr.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
ГКУСО РО  
Елкинского центра помощи детям  
Протокол от 25.12.2020 г. № 17

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУСО РО  
Елкинского центра помощи детям  
М.И. Галатова  
Приказ от 30.12.2020 г. № 434



## Рабочая программа ШПР «Дорогою добра»

Срок реализации программы: 2 месяца.  
Количество часов: 65 час  
Составитель программы:  
Педагог-психолог Богучарова Г.И.

2021г.

## **Введение**

Данная программа предназначена для подготовки и оценки кандидатов на любую форму **семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приёмная семья.**

Объём программы составляет 65 академических часов, подготовка включает в себя вопросы педагогики и психологии, основы медицинских и юридических знаний, лекции, тренинговые занятия, индивидуальную работу. Форма курса подготовки – очная и осуществляется согласно утверждённого графика занятий. В конце курса подготовки граждане – участники группы проходят итоговую аттестацию. Гражданам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство.

Основаниями для отказа в выдаче свидетельства являются:

- отказ кандидата в приёмные родители от прохождения подготовки на основании личного заявления;
- пропуски более 30% занятий. При этом присутствие на 1 – м и последнем занятии – обязательны;
- не прохождение итоговой аттестации.

В этих случаях выдаётся справка об отказе в выдаче свидетельства с указанием причин отказа.

В случае если гражданин, включённый в группу по подготовке, по уважительной причине не смог посещать занятия, он обязан предоставить медицинскую справку или иной документ, подтверждающий причину его отсутствия. В таком случае данный гражданин будет включён в другую группу, о начале занятий в которой ему будет направлена соответствующая информация.

**Цель программы:** профилактика вторичного сиротства и оказание содействия развитию и укреплению социальному институту замещающей семьи посредством создания и реализации системы профессиональной подготовки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи программы:**

- осуществить информационную и психолого – педагогическую подготовку граждан, намеренных стать усыновителями, опекунами (попечителями), приёмными родителями;
- создание условий для усвоения и практического использования социально-правовых, и психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.
- оценить психологическую готовность кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью;
- подготовить для органов опеки заключение о семейных и личностных ресурсах кандидатов.

Занятия в школе приемных родителей предусматривает две формы обучения: Индивидуальная и групповая. Групповая состоит из 13 тем

разделов продолжительностью 65 часов и включает то 10 до 13 занятий, в зависимости от степени усвоения представленного материала.

#### **Тематический план групповых занятий**

№	Блок	Темы занятий	Количество часов
1	Юридический	Значение принятия ребенка в семью. Мотивация решения стать замещающим родителем. Юридический аспект замещающего родительства	6
2	Медицинский	Медицинский аспект замещающего родительства. Последствия появления нового члена семьи. Стили семейного воспитания. Жестокое обращение	6
3	Социально-психологический	Ребенок вне семьи. Особенности семьи, влияющие на адаптацию приемного ребенка	6
4	Подведение итогов	Ребенок входит в семью. Семейные нормы и правила. Подведение итогов.	6
5	Индивидуальное консультирование специалистов	Консультации психолога Консультации юриста  Мед. консультации	41
	итого		65

Индивидуальная форма обучения для кандидатов в замещающие родители рассчитана на 24 занятия. Медицинский и юридический блок рассчитан на самостоятельное освоение.

Программа является обобщенной и содержит полный перечень тем, затрагивающих все возможные группы приёмных родителей. Для каждой группы обучающихся Программа корректируется с учётом их состава и пожеланий обучающихся. **Обучение кандидатов возможно на сторонней территории , в соответствии с договором.**

#### **Индивидуальная подготовка кандидата**

Индивидуальная подготовка осуществляется в случаях, когда по уважительным причинам невозможно участие кандидата в ШПР или же в процессе психологического обследования установлен высокий уровень готовности к замещающему родительству. Безусловно групповая форма является более предпочтительной, однако и индивидуальная подготовка имеет свои преимущества: она дает возможность строить программу подготовки с учетом конкретной семейной ситуации и индивидуальных особенностей кандидата.

Содержание индивидуальной программы подготовки основывается на тематике ШПР и включает базовую и вариативную части.

В базовую часть входят: виды семейного устройства; трудности, связанные с появлением приемного ребенка; виды жестокого обращения и его последствия для ребенка; недопустимость физического наказания; особенности детей, воспитывающихся вне семьи; анализ ситуаций, приведенных в приложениях к программе ШПР; важность сотрудничества со службами сопровождения.

В вариативную часть входит обсуждение факторов риска конкретной семьи и работа с ресурсами.

Индивидуальная подготовка занимает от 2-х до 4-х часов. По ее итогам выдается справка о прохождении подготовки в индивидуальной форме или эта информация включается в содержание заключения о психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

После проведения психологического обследования кандидата и членов его семьи и прохождения подготовки (в индивидуальной или групповой форме) готовится заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

Желательным является коллегиальное обсуждение результатов диагностики и принятие решения о готовности кандидата к приему ребенка на воспитание в семью. В обсуждении принимают участие психолог, проводивший обследование, ведущие «Школы принимающих родителей» и другие психологи, работающие с замещающими семьями. При ограниченных кадровых ресурсах (один специалист по работе с замещающими семьями) обсуждение проводится руководителем уполномоченной организации с психологом при подписании заключения

Индивидуальная форма обучения для кандидатов в замещающие родители рассчитана на 24 занятия. Медицинский и юридический блок рассчитан на самостоятельное освоение.

Программа является обобщенной и содержит полный перечень тем, затрагивающих все возможные группы приёмных родителей. Для каждой группы обучающихся Программа корректируется с учётом их состава и пожеланий обучающихся.

#### **Тематический план индивидуальных занятий**

№	Блок	Темы занятий	Количество часов
1	Юридический	Значение принятия ребенка в семью. Мотивация решения стать замещающим родителем. Юридический аспект замещающего родительства	6
2	Медицинский	Медицинский аспект замещающего	6

	ий	родительства. Последствия появления нового члена семьи. Стили семейного воспитания. Жестокое обращение	
3	Социально-психологический	Ребенок вне семьи. Особенности семьи, влияющие на адаптацию приемного ребенка	6
4	Подведение итогов	Ребенок входит в семью. Семейные нормы и правила. Подведение итогов.	6
5	Индивидуальное консультирование специалистов	Консультации психолога Консультации юриста  Мед. консультации	
	ИТОГО		24

**Количество слушателей в группе** – не более 15 человек.

**Продолжительность занятий** - 3 часа в будние дни и 5-6 в выходные и праздничные дни. Дата и время занятий определяется в зависимости от пожеланий и возможности слушателей. Занятия проводятся в форме: лекций, семинаров, тренинговых упражнений, ролевых игр, использование интерактивных материалов, круглые столы, индивидуальные консультации. Занятия и консультации ведут специалисты- практики: педагог-психолог, юрист, социальный педагог, медик. По результатам обучения слушателям Школы приемных родителей выдается свидетельство.

#### **Механизм отслеживания результатов**

Оценка эффективности (продуктивности) реализации рабочей программы, определение перспектив развития обучающегося осуществляется через контроль. Контроль – это процесс сопоставления фактически достигнутых результатов усвоения программы с намеченными результатами.

*Требования к уровню подготовки кандидатов в приёмные родители, успешно усвоивших программу:*

1. Кандидаты в приёмные родители, посетившие не менее 80% занятий, предусмотренной программой, успешно прошедшие курс подготовки, по его завершению должны иметь чёткое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребёнка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приёмных семей, сопровождающей организации и приёмной семьи в процессе подготовки и после приёма ребёнка в семью, финансовой помощи приёмным семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребёнка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приёмные родители берут на себя в связи с приёмом в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребёнке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приёмных детей в зависимости от возраста ребёнка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приёму ребёнка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приёмному родителю;
- о порядке контактов ребёнка с родителями и родственниками.

*2. Кандидаты в приёмные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:*

- свои права и обязанности как приёмных родителей, в отношении ребёнка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;
- закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребёнка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребёнка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребёнка, разлуки с семьёй на психофизическом развитии и поведение ребёнка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребёнку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания адаптации ребёнка в приёмной семье;
- о влиянии собственного опыта приёмных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно – гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально – бытовых умений ребёнка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, методы и приёмы полового воспитания в семье.

*3. Кандидаты в приёмные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:*

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приёма в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приёмного ребёнка.
- выбирать способы реагирования на « трудное» поведение ребёнка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку ребёнку, пережившему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребёнком в своей семье;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей;
- заботиться о здоровье ребёнка.

### **Параметры обследования**

Мотивация к приёму, согласованность мотивов приёма у супругов.

Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приёму.

Стабильность и качество супружеских отношений.

Семейные ценности.

Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.

Отношение к биологической семье будущего приёмного ребёнка.

Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения)

Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).

Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества)

### ***При отсутствии детей:***

Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

### ***При наличии кровных или усыновлённых детей в семье:***

представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей.

Особенности воспитания (эмпатия, степень удовлетворения потребностей детей и т.д.)

### ***При наличии приёмных детей в семье:***

Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).

Степень удовлетворённости ребёнка пребыванием в семье.

Наличие положительной динамики в развитии ребёнка.

### **Диагностические методики:**

Для оценки указанных выше параметров предлагается использовать диагностические методики:

Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон, Д.С. Райкус, Р.К. Хьюз)

Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская)

Цветовой тест М. Люшера

Цветовой тест отношений ЦТО (А.М. Эткинд)

Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)

Hand-test (Э. Вангер, в адаптации Т.Н. Курбатовой)

Тест «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас).

Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека)

*Перечень предложенных методик носит рекомендательный характер.*

### **Проведение тренингов**

В тренинге используются мини – лекции, групповые дискуссии, кейс – метод, ролевые игры, метод мозгового штурма, психологический рисунок, психогимнастика.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

N п/ п	Темы	Всего (часов )	В том числе (часов)		
			лекции	тренинг и	индивидуальное консультирование
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5		4	1
2.	Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	5	1	4	-
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3	-
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	5	1	4	-
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и	5	1	4	-



	семейной идентичности)				
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	4	-
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	9	2	7	-
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокое обращение и причинения вреда здоровью ребенка	5	4	1	-
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	-	4	-
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	5	-
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	5	-	-
12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	-	2	-
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (аттестация )	5	-	3	2
14	Всего	65	17	45	3

.					
---	--	--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители:**

индивидуальное собеседование (структурированное интервью) с каждым из кандидатов в приемные родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка), проводится перед изучением тем раздела 1;

содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как индивидуальных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## **Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей:**

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

## **Раздел 3. Этапы развития ребенка:**

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

## **Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка:**

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка, понятия "умственной отсталости" и "задержки психического развития", их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).**

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия дефицита близких эмоциональных контактов у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "двойственной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи:**

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

**Раздел 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка:**

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, противоречивое поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих

слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

#### **Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка:**

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

#### **Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка:**

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

#### **Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка:**

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

#### **Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан:**

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в

приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и областным законодательством; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

**Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям:**

родительские и профессиональные функции приемной семьи;  
взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### **Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители:**

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Предусмотрено психологическое обследование кандидатов в приемные родители (по желанию кандидатов в приемные родители).

Проведение итоговой аттестации в виде тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, посетившие не менее 80 % занятий и выполнившие домашние задания.

В период обучения может быть издан Приказ об отчислении из Школы приемных родителей, в случае невыполнения учебно-тематического плана.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и завершается выдачей свидетельства государственного образца о прохождении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Граждане прошедшие «Школу приемных родителей» заполняют анкету обратной связи, для проведения анализа эффективности работы «Школы приемных родителей»

Граждане, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельства установленного образца.

Получение Свидетельства о прохождении школы приемных родителей фиксируется слушателем в журнале «Учета выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Итоговая аттестация проводится комиссией, в состав которой входят руководитель или заместитель руководителя учреждения,

представитель органов опеки и попечительства, а также специалисты ГКУСО РО Елkinsкого центра помощи детям.

Итоговая аттестация и выдача свидетельств проходит в торжественной, праздничной обстановке.

### **Проведение аттестации**

8.1. От слушателей требуется не дословное знание предмета, а понимание сути темы и ситуации.

8.2. Слушатель имеет право получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки. Оценка аттестации проводится в форме зачёт/незачёт. Оценка уровня подготовленности может быть дана преподавателем по просьбе Слушателя в формате 10-бальной системы от 0 до 10 баллов.

8.3. Аттестация проводится в виде тестов по каждому из разделов. Зачетные задания состоят из вопросов и разбора конкретных жизненных ситуаций.

8.5. Преподаватели имеют право задавать дополнительные вопросы и учитывать ответы на них в ходе аттестации.

8.6. Слушатель имеет право пользоваться записями, конспектами, законодательством в ходе сдачи и пересдачи любой аттестации.

8.7. Аттестация признается успешной в случае получения 75% (три четверти) правильных ответов. Не полный ответ засчитывается как ½ балла. Каждый неверный ответ и недочет будут прокомментированы.

При выявлении нарушений требований, отдельно оговоренных в разделе или самом тесте, преподаватель имеет право вернуть выполненное задание Слушателю на доработку или признать зачёт не сданным.

8.8. В случае не сдачи любого из зачётов, преподаватель, проводивший аттестацию, уведомляет Слушателя о незачёте в течение 2-х рабочих дней и даёт комментарии к ответам и рекомендации по изучению конкретных тем и материалов для подготовки к пересдаче аттестации. Пересдача проводится не ранее, чем через одну неделю (спустя 7 дней) с момента неуспешной попытки сдачи зачёта.

8.9. В случае неуспешной пересдачи, повторная пересдача возможна в сроки и порядке, установленном решением коллегии преподавателей.

10. В случае возникновения спорных ситуаций по оценке выполненных Слушателем аттестационных работ, Слушатель имеет право в течение 5 дней с момента получения уведомления подать апелляцию в письменной форме с подробной аргументацией на имя директора.

### **9. Выдача свидетельств об окончании курсов**

9.1. Слушатели курса, успешно сдавшие аттестацию, получают уведомление об успешном окончании курсов (по телефону). В течение недели выдается Свидетельство курсов Школы приёмных родителей «Дорогою добра»

9.2. Слушатель имеет право получать текущее консультирование.

#### **Консультации**

проводят:

- администрация ГКУСО РО Елkinsкий центр помощи детям – по вопросам организации обучения, выдачи документов о прохождении или окончания обучения (по телефону с 9.00 до 18.00);



- преподаватели – по учебным вопросам в пределах тем, пройденных за время обучения (по телефону);
  - руководитель органа опеки и попечительства;
- 9.3. После окончания занятий слушатель имеет право получить консультации преподавателей (запись на консультацию осуществляется по телефону).

### УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ « ДОРОГОЮ ДОБРА»

№ занятия	Тема занятия	Ответственные	Общее количество часов
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (индивидуальное консультирование)	Педагог – психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР	5
2.	Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	Педагог – психолог Социальный педагог	5
3.	Этапы развития ребенка	Педагог – психолог Социальный педагог	4
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	Педагог – психолог Социальный педагог	5
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности,	Педагог – психолог Социальный педагог	5

	особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)		
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	Педагог – психолог Социальный педагог	5
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	Педагог – психолог Социальный педагог	9
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	Медицинский работник Педагог – психолог Социальный педагог	9
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	Медицинский работник	4
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	Педагог – психолог Социальный педагог	6
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	Юрист	5
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	Социальный педагог	2
13.	Подведение итогов освоения	Педагог –	2

	курса подготовки кандидатов в приемные родители	психолог	
--	--	----------	--

### **Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приёму ребёнка на воспитание в семью.**

После проведения психологического обследования кандидатов, готовится заключение об оценке психологической готовности гражданина к приёму ребёнка на воспитание в семью. Заключение подписывает психолог, проводивший обследование, и директор организации.

#### **Структура заключения**

Заключение имеет определенную структуру и содержит следующие разделы: формальные данные, социально-демографические и социально-психологические данные, окончательные выводы, рекомендации, заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью (с указанием формы семейного устройства).

#### **Формальные данные.**

Дата психологического обследования.

Наименование органа опеки, направившего на обследование.

Кто обследуется, год рождения, место проживания.

Цель и задачи обследования.

Используемые методики.

#### **Социально-демографические данные.**

Состав семьи (при наличии детей указать их возраст, если нет детей – чем вызвано их отсутствие).

Продолжительность брака.

Образование, специальность.

Место работы.

Состав родительской семьи кандидатов, порядок рождения кандидата.

Стиль воспитания в родительской семье, наличие опыта многодетности и приема детей.

#### **Социально-психологические данные.**

Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.

Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.

Стабильность и качество супружеских отношений.

Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).

Семейные ценности.

Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.

Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.

Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).

***При отсутствии детей:***

Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

***При наличии кровных или усыновленных детей в семье:***

Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей;

Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

***При наличии приемных детей в семье:***

Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).

Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа).

Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).

Актуальное функциональное состояние кандидата.

Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

***Окончательные выводы.***

Факторы, способствующие эффективному замещающему родительству.

Факторы риска замещающего родительства.

***Рекомендации (при необходимости).***

**Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.**

Заключение подписывает психолог, проводивший обследование, и директор организации. Номер заключения фиксируется в журнале исходящих документов. Документ выдается либо на руки кандидату (на оставшейся копии ставится ФИО кандидата, получившего заключение; подпись, дата выдачи), либо отсылается по почте в орган опеки и попечительства.

