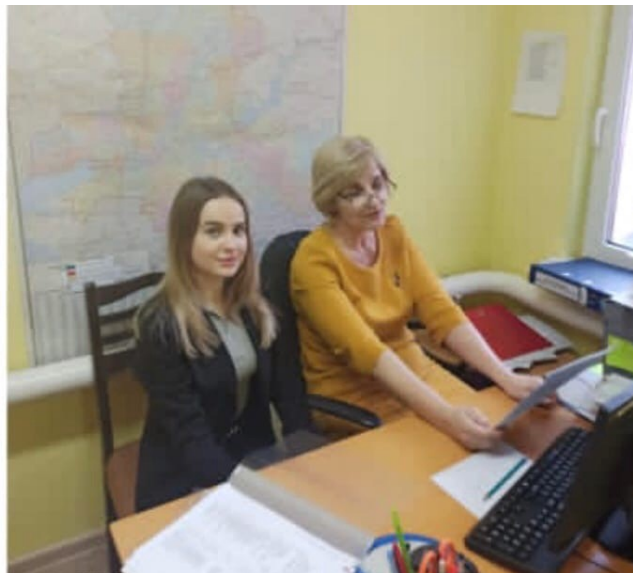


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
"ЁЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ"**
ул. Тимирязева 1, х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл. 346621
тел. 8(86357) 41536 E-mail dd_elkin@rostobr.ru

Заседание детско-родительского клуба «За руку с семьей»
28 января 2022 года



Социальный педагог: Бугаева И.З
Педагог-психолог: Иноземцева Э.А.

Тема: «Развитие ответственности у детей»

- ▶ **Цель:** развитие и формирование у детей и подростков умений активно взаимодействовать с обществом, анализировать свое поведение, самостоятельно и ответственно осуществлять собственную деятельность.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ Научиться самостоятельно принимать решения;
 - ▶ Быть готовым отвечать за их последствия;
 - ▶ Выполнять данные кому-либо (и самому себе) обещания;
 - ▶ Уметь прогнозировать развитие ситуации.
- ▶ **Форма проведения:** дискуссия
- ▶ **Оборудование:** приложение к занятию, ручка

Упражнение № 1 « Наши ожидания»

- ▶ **Цель:** Высказать свои ожидания от встречи, узнать ожидания других.
- ▶ Давайте поговорим о том, что перед любой встречей всегда есть определённые ожидания. Например, когда человек идёт в театр, он хочет получить удовольствие от просмотра спектакля или встречами с актёрами. Так же и с семинаром.
- ▶ Ответьте пожалуйста на вопрос: «Какие ожидания были у вас, когда вы собирались придти сюда?»

Мини-лекция «Что такое ответственность. Уровни и составляющие ответственности. Благоприятные условия развития ответственности».

- ▶ **Ответственность** — отношение зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

▶ ***Уровни и составляющие ответственности.***

▶ 1. Понимание задачи.

▶ Это знание того, что нужно сделать и как это сделать. Ребенок многое понимает по-своему. Для ясного понимания задачи нужно, чтобы родитель и ребенок все четко обсудили между собой.

▶ 2. Согласие с поставленной задачей.

▶ У ребенка должен быть выбор («Что ты будешь делать: возьмешь пылесос или вытрешь пыль?»). Если есть выбор, то чувство ответственности будет проявляться на практике.

▶ 3. Умение самостоятельно мотивировать свои действия.

▶ Родители должны учить подрастающего ребенка не только слушаться старших (внешняя мотивировка), но и научить, его самодисциплине. Можно помочь ему в этом, поощряя похвалой или наградой, а по мере взросления он научится видеть перспективу, а не сиюминутный выигрыш.

Упражнение №2 «Ответственное решение»

- ▶ **Цель:** Приобретение участниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора. Для этого используется сочетание методов «мозгового штурма» и ролевой игры.
- ▶ Предлагаю вам сейчас разбиться на две команды.
- ▶ **Задание:**
- ▶ Первой команде: придумать и записать как можно больше аргументов в пользу незащищенного сексуального контакта;
- ▶ Второй команде: придумать и записать как можно больше аргументов для отказа от этого предложения.
- ▶ На примере такой ситуации: молодой человек и девушка вместе учатся в институте. Они встречаются два месяца. Им хорошо вместе, но девушка сомневается, что уже пришло время для более близких отношений.
- ▶ Обсуждение
- ▶ Возможна ли в жизни ситуация, которую вы только что видели?
- ▶ Если бы это происходило на самом деле, чем закончился бы этот разговор?
- ▶ Это как-то повлияло бы на дальнейшие отношения этой пары?
- ▶ Какие еще проблемы, связанные с сексуальными отношениями, возникают у молодых людей?

Упражнение №3 «Мера зависимости»

- ▶ **Цель:** Осознание вреда зависимостей, определение меры зависимости.
- ▶ Материалы
- ▶ бумага, фломастеры, таймер.
- ▶ Описание
- ▶ Возьмите пожалуйста листочек и ручку и запишите следующие вопросы:
 - ▶ 1.Какие бывают привычки и зависимости?
 - ▶ 2.Для чего нужны зависимости?
 - ▶ 3.С чего начинаются зависимости?
 - ▶ 4.Как вы понимаете слова «не можешь отвязываться, не привязывайся»?
 - ▶ 5.Определите количественно меру этих зависимостей.
 - ▶ 6.Как эта тема и наше обсуждение связано с основной целью сегодняшнего дня и главными вопросами нашего семинара?

Упражнение № 4 «Давление группы»

- ▶ **Цель:** Отработка навыков отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа.
- ▶ Давайте вместе выберем добровольца для участия в главной роли. Вам будет предложена ситуация, где необходимо будет отказываться от чего-либо. Отказаться нужно 3-мя способами: агрессивно, уверенно, неуверенно.
- ▶ **Ситуация:**
 - 1) Лидер двора или знакомые просят приготовить подростка наркотик у него дома.
 - 2) Сосед просит подержать у подростка какую-то вещь.
 - 3) Просят купить наркотик.

Упражнение № 5 «Степной огонь»

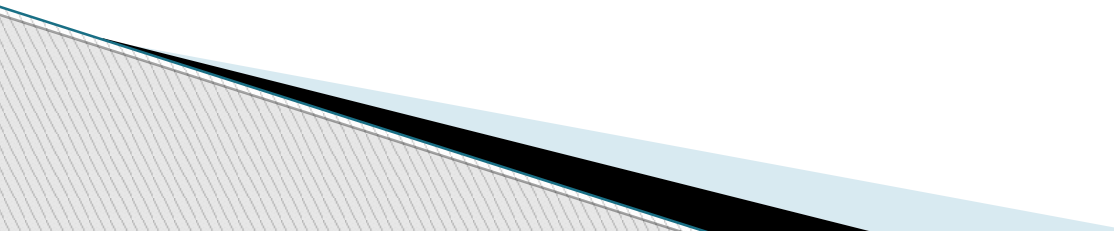
- ▶ **Цель:** Игра дает возможность осознать опасность рискованного поведения, наглядно представить участникам особенности одного из кризисных моментов для человека, живущего в обществе, где распространяется ВИЧ-инфекция, инфекции, передающиеся половым путем, алкоголизм и наркомания. Понимание состояния человека, принимающего решение о прохождении тестирования на ВИЧ, ожидающего результат и получающего отрицательный/положительный результат.

Упражнение № 6 «Построиться по...»

- ▶ **Цель:** Разрядка, сплочение, осознание относительности любой системы оценки.
- ▶ Описание
- ▶ Участники распределяются по любому признаку (рост, вес, цвет волос, весёлость и др.)
- ▶ Важно дать понять и осознать подростку первый он или последний – зависит не от него, а от оценивающего критерия.

Упражнение № 7 «Скажи «нет»»

- ▶ **Цель:** Обсудить провоцирующие ситуации.
- ▶ Участники делятся на 3 группы. Каждой группе дается ситуация, в которой субъект подвергается сексуальной провокации или давлению со стороны других. Группам предлагается обсудить ситуации и найти выход, позволяющий с меньшим риском выйти из этой ситуации.
- ▶ Возможные ситуации
- ▶ «Василина и Егор вместе уже 6 месяцев. Егор очень хочет начать половые отношения, но Василина чувствует, что еще не готова к этому. Каждый раз, когда они встречаются, Егор давит на Василину. Василина не хочет потерять Егора. Что ей делать?»
- ▶ «Я не люблю презервативы и поэтому их не использую. Кроме того, ты же знаешь, что я ничем не болею, давай займемся сексом». «Не волнуйся, если ты забеременеешь, я женюсь на тебе».
- ▶ «Садись, я тебя довезу». «Поехали, я же могу вести – всего-то несколько глотков выпил».

- ▶ Вопросы к обсуждению:
 - ▶ Чего хочет молодой человек?
 - ▶ Хочет ли этого же девушка?
 - ▶ Какие варианты поведения могут быть в такой ситуации?
 - ▶ Как может развиваться ситуация, если девушка согласится/откажется?
 - ▶ Какой вариант наиболее эффективен?
- 

Упражнение № 9 «Точки приложения»

- ▶ **Цели:** Поиск возможных вариантов изменения зависимостей, практические шаги на пути этих изменений.
- ▶ Материалы
- ▶ Лист, ручка.
- ▶ Описание
- ▶ «В любом событии можно найти и отрицательные и положительные стороны одновременно. Перед этим мы говорили, что зависимости – это плохо. А что может быть хорошего в зависимостях? От чего, кроме плохих привычек (курение, алкоголь, наркотики) можно получить удовольствие? Назовите как можно больше вариантов замены плохих зависимостей». Свои ответы на вопросы запишите на листочках.

Выходная рефлексия

- ▶ - Чем полезна именно для вас данная встреча?
 - ▶ - Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
 - ▶ - Какие конкретные приемы вы будете использовать?
 - ▶ - Ваши пожелания.
- ▶ Благодарим вас, за вашу искренность, открытость, за то, что вы уважаете, друг друга и дорожите, друг другом, за то, что вы были сегодня здесь — на этой встрече! Спасибо вам за тот опыт, которым вы поделились со всеми, кто был сегодня с нами!»



Спасибо

за

внимание!