

**ГОСУДАРСТВЕННОУ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«ЁЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**  
ОКПО 53531588 ОГРН 1026100705487 ИНН/ КПП 6103005121/610301001  
Ул. Тимирязева 1, х, Ёлкин Багаевского р-н Ростовской обл. 346621  
Тел: 8(86357)41536 E-mail dd\_elkin@rostobr.ru

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета ГКУСО РО  
Ёлкинского центра помощи детям  
Протокол № 8 от 07.09.2021 года

Утверждаю  
Директор ГКУСО РО  
-----М.И. Галатова  
Приказ от 04.09.21 года № 801

**Адаптированная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Юные казачата»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 3-18 лет.  
Режим занятия (1 раз в 2 недели)  
Составители: Воспитатели  
Кучеренко Наталья Александровна  
Шрейнер Андрей Отгovich

Х. Ёлкин, 2021

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Описание участников программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Научные, методологические и методические основания программы.
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.
6. Структура и содержание программы.
7. Используемые методики и технологии, инструментарии со ссылкой на источники.

## **1. Пояснительная записка.**

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа профилактической направленности «Юные казачата» предназначена для организации занятий соединяющих в себе различные виды деятельности, способствующие формированию новых знаний и умений, ориентирована на укрепление чувства патриотизма, совершенствования знаний об истории Отечества, казачества.

Способствует оптимальному использованию воспитательной деятельности направленной на воспитание юного патриота в государственном казённом образовательном учреждении Ростовской области для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, х. Ёлкин Багаевского района.

## **2. Участники программы.**

Участниками программы являются воспитанники в возрасте от 3 до 18 лет и воспитатель первой квалификационной категории государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей х. Ёлкин Багаевского района Кучеренко Наталья Александровна .

## **3. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – создание системы патриотического воспитания, условий и предпосылок для присвоения подростком - участником программы позиции хозяина своего Отечества и его охранителя через создание новых образцов жизни на основе возрождающейся казачьей культуры и этноса, духовности, нравственности и патриотизма. Воспитание на духовных и нравственных основах казачества, возрождение духовных, исторических и патриотических традиций Донского казачества. Воспитание личности с активной гражданской позицией в области ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям, личности, впитавшей лучшие достижения культуры. Реализация поставленной цели поможет решить проблему духовно-нравственного развития ребенка , посредством его участия и принадлежности к казачьей национальной культуре, которая призвана помогать растущему человеку в поиске своего смысла жизни, чтобы с юношеских лет его бытие и общение с лучшими представителями этого славного племени защитников Родины, было достойно звания человека нынешнего и будущего России.

### **Задачи программы:**

- Формировать у воспитанников гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины. - Формировать основы здорового образа жизни, через здоровьесберегающие технологии и занятия традиционными казачьими видами спорта. - Развитие активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность. - Воспитывать детей на духовных и нравственных основах казачества. - Воспитывать гражданственность, любовь к

Родине, на примерах истории развития Донского казачества, его традиций и культуры. - Возродить духовные, исторические и военно-патриотические традиции Донского казачества. - Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, по средствам изучения основ православной культуры.

#### **4. Научные, методологические и методические основания программы.**

Согласно ФГОС второго поколения, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, а значит и детские дома, которые также являются образовательными учреждениями, есть развитие духовно – нравственной личности. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. Путём реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении казачьего компонента в пропаганде патриотического и казачьего воспитания воспитанников.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания на 2021-2022 годы. Она имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Данная программа по казачеству расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, казачьего Края, родного села, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

В программе первого года обучения занятия проводятся, в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах. В процессе обучения вначале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

В программе второго года обучения ребята получают наиболее полное представление об истории казачества, его городах и посёлках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем. Воспитанники приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место на втором году обучения занимает изучение истории родного края, беседы с интересными людьми, встречи.

## 5. Обоснование необходимости реализации данной программы.

Близко и дорого каждому из нас, то место, где мы родились, выросли, сделали первые шаги в большую жизнь, где наш дом, родные, близкие, друзья. Это великое чувство любви к родному краю дает нам силы, умение и стремление умножать славу родных нам мест, а вместе и нашего государства. Но, не зная прошлого нашей Родины, мы не можем правильно оценить ее настоящее. У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Каждый из нас должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей Родины — большой и маленькой.

**Патриотизм** – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу, вера в духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины, защищать ее. Подлинный патриотизм включает в себя общечеловеческие и национальные компоненты и исторически сложившиеся элементы: привязанность к родной земле, к языку своего народа, к его традициям, культуре, истории. **Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота, включения подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Следует гордиться тем, что Россия породила такое уникальное явление культура которого, впитала в себя истоки практически всех наций и народностей России. Пугающий многих суровый воинский дух казака составлял только частицу единого гармонического сознания, в котором высшим законом казачьего круга были братство, обостренное чувство справедливости и патриотизма. Воля и слава - неотъемлемые понятия, составляющие смысл казачьей жизни, в сочетании с независимым служением Отечеству. Многотрудный быт казаков-земледельцев сочетался с суровой долей защитников рубежей Отечества и нашел свое отражение в богатом по содержанию этносе казачества. Воспитание детей было одним из главных задач для казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу – к защите рубежей своей Отчизны. В условиях нашего региона изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество. Наши

воспитанники - это будущее нашей родины, и они должны знать историю Донского края, культуру и традиции казачества.

Работа по патриотическому воспитанию ведётся в нашем детском доме давно. Но в условиях современного общества идёт активная работа по возрождению казачества, воспитанию молодого поколения на его основах и традициях.

Поэтому мы включили казачий компонент в нашу программу. Ранее работа в этом направлении не велась. Так же мы хотим посредством работы казачьего отряда формировать и совершенствовать у воспитанников такие качества, как: самостоятельность, самосовершенствование, умение анализировать свои поступки и действия.

## **6. Структура и содержание программы.**

Занятия по программе будут теоретического и практического вида.

### **Теоретическая часть программы направлена на:**

расширение знаний об истории, культуре, обычаях, укладе жизни казаков, истории Российской Армии, основах православной культуры.

Повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;

Воспитания интереса к изучению исторического прошлого Ростовской области, России.

**Для изучения теоретической части программы, мы выделили следующие направления работы:**

1. «История казачества» - 2015-2017 г.г.
2. «Казачий фольклор» - 2015-2017 г.г.
3. «Быт казаков» - 2015-2017 г.г.
4. «Спортивно-оздоровительный» - 2015-2017 г.г.

### **1.«История казачества»**

**В ходе работы по данному направлению дети должны знать:**

- историю Донского края;
- историю становления казачества на Дону;
- особенности менталитета, нравов, обычаев и традиций Донских казаков.

**Должны уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- участвовать в дискуссиях;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта.

### **2.«Казачий фольклор»**

**В ходе работы по данному направлению дети должны знать:**

- особенности казачьей культуры;

- взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа;
- особенности содержания казачьего фольклора.

#### **Должны уметь:**

- исполнять казачьи песни;
- изготавливать казачью игрушку;
- исполнять считалки, дразнилки, припевки;
- рассказывать сказки кубанских казаков.

### **3. «Быт казаков»**

#### **В ходе работы по данному направлению дети должны знать:**

- особенности быта и жизни казаков;
- особенности и разновидности казачьего костюма;
- типы жилища казаков;
- основные занятия казаков;
- знать обязанности девушек и юношей.

#### **Должны уметь:**

- изготавливать отдельные элементы казачьего костюма;
- игрушку в традиционной культуре, ее виды, способы изготовления;
- уметь готовить традиционные казачьи блюда.

### **4. «Спортивно-оздоровительный»**

#### **В ходе работы по данному направлению дети должны знать:**

- особенности воинской казачьей культуры;
- правила игр и забав казаков;
- особенности физического воспитания казаков.

#### **Должны уметь:**

- владеть строевой подготовкой, знать различные перестроения строем;
- владеть навыками рукопашного боя, верховой езды;
- играть в различные подвижные игры казаков.

#### **Практическая часть программы будет включать в себя работу казачьего отряда.**

Воспитанники, включённые в казачий отряд, обязаны выполнять правила казачьего отряда, выполнять обязанности юных казачат. В отряд может вступить любой воспитанник принявший присягу и согласившийся соблюдать правила установленные в казачьем отряде.

Ежедневно будут подводиться итоги дня, при подведении итогов воспитанник выделяет положительные моменты, что удалось выполнить, какие задачи были поставлены, и какие удалось выполнить, выявить отрицательные моменты, что не удалось выполнить, что этому помешало. Поставит цели на следующий день. Воспитатель при подведении итогов даёт общую оценку внутреннего порядка, отмечает положительные и отрицательные моменты по каждому юному казаку

отдельно и об, отряде в целом. Отметить лучших казачат в дисциплине и указать, в чем их успех. Выделить нарушителей дисциплины, указать, какие меры воздействия к ним приняты. Поставить задачи и определить конкретные меры по улучшению дисциплины в отделении.

В заключение объявить:

- Основные задачи на следующий день, неделю, месяц.
- Основные мероприятия.

Выставленные баллы суммируются, и результат заносится в дневник самоконтроля, так же воспитанник кратко фиксирует положительные и отрицательные моменты, ставит перед собой задачи на следующий день. Так же итоги подводятся в конце недели и в конце месяца, называются лучшие казачата.

## Календарно-тематическое планирование на 2021-2022уч.г.

### Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 год:

#### **Сентябрь**

1 неделя

1 блок : «История казачества»

« Кто такие казаки» (презентация)

2 блок : «Казачий фольклор»

«Народная культура казаков» (мозговая атака)

2неделя

3 блок : «Быт казаков»

«Жизнь и быт первых казаков» (беседа + презентация)

4 блок : «Спортивно- оздоровительное»

« Казачьи виды спорта» (классный час)

#### **Октябрь**

1 неделя

1 блок : «История казачества»

«Казачьи регалии и символы» (обратная связь)

2 блок : «Казачий фольклор»

«Обычай казаков» (устный журнал)

2неделя

3 блок : «Быт казаков»

«Организация жизни и быта казаков» (просмотр фильма)

4 блок :

«Спортивно- оздоровительное»

«Край ты мой,

Донской» (поход)

#### **Ноябрь**

1 неделя

1 блок : «История казачества»

« Казачьи войска России» (презентация)

2 блок : «Казачий фольклор»

« Казачье творчество» (информационный час)

2неделя

3 блок : «Быт казаков»

«Хозяйственный уклад казаков» (час общения)

4 блок : «Спортивно- оздоровительное»

«Общая военная подготовка казака» (урок здоровья)

#### **Декабрь**

1 неделя

- 1 блок : «История казачества»  
«Традиционное  
снаряжение и оружие казаков» (презентация)  
2 блок : «Казачий фольклор»  
«Зимние обряды» (устный журнал)  
2неделя  
3 блок : «Быт казаков»  
«Жилище казаков»(классный час)  
4 блок : «Спортивно- оздоровительное»  
«Казачьи игры и забавы» ( урок здоровья)

## **Январь**

- 1 неделя  
1 блок : «История казачества»  
«Подготовка и  
порядок службы казаков» (просмотр фильма)  
2 блок : «Казачий фольклор»  
«Калядки,  
ряженье» ( час общения)

- 2 неделя  
3 блок : «Быт казаков»  
«Мебель казачьего дома» ( мозговая атака)  
4 блок : «Спортивно- оздоровительное»  
«Джигитовка» (презентация)

## **Февраль**

- 1 неделя  
1 блок : «История казачества»  
«Форма одежды и  
снаряжение казачьих войск» (устный журнал)  
2 блок : «Казачий фольклор»  
«Проводы и встреча казаков со службы»( час общения)

- 2 неделя  
3 блок : «Быт казаков»  
«Казачья кухня» (практическое занятие)  
4 блок : «Спортивно- оздоровительное»  
«Зимние казачьи игры» (урок здоровья)

## **Март**

- 1 неделя  
1 блок : «История казачества»  
«Участие казаков, в  
защите Отечества» ( посещение музея)

2 блок : «Казачий фольклор»  
«Свадебный обряд казаков»(классный час)  
2 неделя  
3 блок : «Быт казаков»  
« Казачьи ремёсла и промыслы» (презентация)  
4 блок : «Спортивно- оздоровительное»  
«Казачья игра» (урок здоровья)

## **Апрель**

1 неделя  
1 блок : «История казачества»  
«Казаки на рубеже  
19-20 веков»(беседа +презентация)  
2 блок : «Казачий фольклор»  
«Празднование Пасхи»(конкурс рисунков)  
2неделя  
3 блок : «Быт казаков»  
«Воспитание ребёнка в казачьей семье» ( работа в группах)  
4 блок : «Спортивно- оздоровительное»

Поход

## **Май**

№  
1 неделя  
1 блок : «История казачества»  
«Возрождение казачества» (классный час)  
2 блок : «Казачий фольклор»  
Игровой фольклор: считалки, дразнилки, игровые припевки (устный журнал)  
2 неделя  
3 блок : «Быт казаков»  
«Православные традиции казачества» ( встреча с представителями церкви)  
4 блок : «Спортивно- оздоровительное»  
«Зарница»(спортивный праздник)

## Основные формы работы:

- конкурсы рисунков
- экскурсии, походы, поездки
- встречи, беседы с представителями казачества;
- просмотр фильмов о казаках, фотографий;
- использование мультимедийных технологий, интернет-ресурсов;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- смотр строя и песни;
- мозговая атака, штурм;
- час общения;
- информационный час;
- обратная связь;
- работа в группах;
- изготовление плакатов, стенгазет.

## Используемая литература.

1. Агафонов О.В. “Казачьи войска Российской империи” М. “Русская культура” 1995г.
2. Алмазов Б.А. “Казачи” иллюстрированная история Отечества. С-П. “Золотой век” ДИАМАНТ, 1999 г.
3. Бигдай АД. Песни казаков. Краснодар, 1992. Т. 1;
4. Главацкий М.Е. “Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 г.г.”, М. 1995
5. Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
6. Громов В.п. Возрождение казачества - новый импульс /Кубань, 1992. М 1. С 45 – 50;
7. История казачества России. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2001;
8. Казачество. Энциклопедия. М, 2003;
9. Э.М. Казин «Основы индивидуального здоровья человека».
10. В.И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии».
11. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М. Вече 2004.
12. Н.К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога».
13. Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. С- П. 2001 г 14. Масалов А.Г. Современное казачество на охране региональной безопасности и общественного порядка. Ставрополь, 2001;
15. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1; 2005. т. II; 16. Православие, традиционная культура, просвещение. (К 2000 летию христианства). Краснодар, 2000
17. Чернышев В.Н Казачество и его традиции. Минводы, 1992; 18. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.

## Интернет – ресурсы:

- <http://www.festival.1september.ru>– газета «1 сентября»; - <http://www.rsl.ru>– Российская государственная библиотека;
- <http://www.dic.academic.ru>– словари и энциклопедии on-line; - <http://www.proshkolu.ru> .

## **7. Используемые методики и технологии.**

Для освоения знаний у воспитанников предполагается формирование универсальных учебных действий - УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать результатов:

**У воспитанника будут сформированы:**

### **Личностные УУД:**

1. Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к истории Родины.
2. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
3. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

1. Определять цель деятельности с помощью воспитателя и самостоятельно.
2. Планировать свои действия.
3. Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
4. Высказывать свою версию разрешения проблемы.
5. Адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей, товарищей, и других людей.

### **Познавательные УУД:**

1. Осуществлять поиск необходимой информации.
2. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
3. Строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога).
2. Слушать и понимать речь других людей.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приходить к общему мнению.