

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
"ЁЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ"**

ОКПО 53531588 ОГРН 1026100705487 ИНН/КПП 6103005121/ 610301001
ул. Тимирязева 1, х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл. 346621
тел. 8(86357)41536 E-mail dd_elkin@rostobr.ru.

**Анализ работы
психолого-педагогической службы за 2022 год.**

В течение года педагогом-психологом проводилась работа с гражданами, решившими создать замещающие семьи, они проходили обучение в «Школе принимающего родителя» по программе «Дорогою добра», где давались конкретные знания для замещающих родителей.

Проведены занятия, в соответствии с графиком занятий обучающихся групп, учебного блока – «Ребенок вне семьи. Особенности семьи, влияющие на адаптацию приемного ребенка. «Ребенок входит в семью».

Даны и обработаны анкеты и тесты:

- Семейные нормы и правила. Подведение итогов.
- «Опросник родительских отношений», Стандартизированное интервью В. Ослон.
- Тест «Акцентуализация личности» Леонгарда, Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера.
- Проективная методика «Человек под дождем».
- «Рисунок семьи» цветовой тест М.Люшера.
- ЦТО А.М. Эткинд Hand-test Э. Вагнер.
- Экспресс диагностика «Дерево» П. Пономаренко.

Итоговое тестирование получены анкеты обратной связи от 22 обучающихся в ШПР, анкета выпускника, на основании которой были написаны психолого-педагогические заключения граждан о ресурсности семьи. В 2022 обучение прошло 22 граждан и все получили свидетельства.

Работа в 2022 велась по направлению организации комплексного социального, психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях по программе «Надежда» и в соответствии с планом работы службы сопровождения замещающих семей, а также по программе клуба для замещающих семей «За руку с семьей». Из запланированных 12 заседаний клуба были проведены все, а также 2 выездных мероприятия Веселовский район п. Веселый и г. Волгодонск.

Семьи освоили работу клуба через ИКТ, лично посещая заседания. 65% семей уже овладели навыками общения через современные мессенджеры.

Целью работы клуба «За руку с семьей» является профилактика нарушений в сфере детско-родительских отношений, решение проблем развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей;
 - Развитие коммуникативных навыков у детей путем взаимодействия в паре с родителем (законным представителем);
 - Развитие познавательной и двигательной активности детей;
 - Развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
- нарушения детско-родительских взаимоотношений, нарушения развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка.
- привлекались дети, имеющие трудности развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер, вызванные дисгармонией в детско-родительских отношениях.

В отечественной практике оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), столкнувшимся с трудностями во взаимодействии с детьми, работа психолога в основном сводится к консультативной работе и выработке рекомендаций через индивидуальные программы.

Методологические и теоретические основы работы с детско-родительской парой составили следующие психолого-педагогические принципы:

- Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка;
- Принцип доступности предполагает учет возрастных особенностей и психологических особенностей ребенка;
- Принцип наглядности предполагает демонстрацию упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждая объяснение, помогает ребенку их выполнить;
- Принцип систематичности и последовательности предполагает непрерывность, регулярность, планомерность процесса обучения, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе игровых упражнений, направленных на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений: установление эмоциональных связей, формирование навыков эффективного взаимодействия между родителем (законным представителем) и ребенком, предупреждает возникновение нарушений развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер.

В занятиях особое место отводится игре. Игра – эффективная форма коррекции детско-родительских отношений, психического развития ребенка. Игра способствует воссозданию самых различных отношений и связей в системе «ребенок-родитель». Элементами игр являются специальные упражнения, направленные на:

- Создание позитивного настроения на работу;

- Формирование умения выразить свои чувства словами;
- Формирование согласованности действий;
- Формирование умения работать в паре;
- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- Формирование эмпатийного общения;
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения.

Диагностический этап проводится на первой встрече и на заключительном занятии психолога с детьми и родителями, а также на экстренном и кризисном уровнях сопровождения.

Цель: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня развития коммуникативных навыков у детей.

Диагностические методики для родителей: опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений), опросник измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера, тест – опросник родительского отношения.

- Овладение родителями некоторыми приемами эффективного взаимодействия с ребенком;

- Формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;

- Умение родителей уважать желания и потребности ребенка;

- Умение родителей быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

В течение года были проведены различного рода диагностики на степень комфортности проживания в семье, психологический климат, изучение проблем межличностного отношения.

За 2022 год было обследовано 20 семей при постановке на сопровождение и 14 семей, испытывающие трудности различного характера.

Этапы диагностики	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции «П» (Г+, Г-)	Полнота удовлетворения потребностей «У»	Степень предъявления требований «Т»	Степень запретов «З»	Строгость санкций «С»
Входная	98	87	78	66	54
Выходная	87	55	64	36	44

Полнота удовлетворения потребностей представлена «Потворствованием» (У+) и «Игнорированием потребностей ребенка» (У-). При «потворствовании» родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его. Игнорирование потребностей ребенка характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка.

Степень предъявления требований представлена «Чрезмерностью требований-обязанностей» (Т+) и «Недостаточностью требований-обязанностей» (Т-).

Степень запретов представлена «Чрезмерностью требований-запретов» (З+) и «Недостаточностью требований-запретов» (З-).

Строгость санкций представлена «Чрезмерностью санкций (наказаний)» (С+) и «Минимальностью санкций (наказаний)» (С-).

**Данные по результатам опросника измерения родительских установок
и реакций Е. Шеффера (методика PARI)
с семьями, стоящими на кризисном и экстренном сопровождении за
2022 год. Обследовано 8 семей.**

№ п/п	Аспекты-признаки	Этапы диагностики	
		Входная	Выходная
1.	Вербализация	20	20
2.	Чрезмерная забота	67	54
3.	Зависимость от семьи	89	66
4.	Подавление воли	55	44
5.	Ощущение самопожертвования	77	61
6.	Опасение обидеть	53	42
7.	Семейные конфликты	89	79
8.	Раздражительность	52	44
9.	Излишняя строгость	46	31
10.	Исключение внутрисемейных влияний	38	32
11.	Сверхавторитет родителей	60	52
12.	Подавление агрессивности	46	31
13.	Неудовлетворение ролью хозяйки	30	22
14.	Партнерские отношения	37	32
15.	Развитие активности ребенка	49	39
16.	Уклонение от конфликта	38	31
17.	Безучастность мужа	68	55
18.	Подавление сексуальности	43	32
19.	Доминирование матери	68	53
20.	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	65	47

По завершении реализации программы педагог-психолог проводит выходную диагностику, знакомит с результатами родителей.

Для оценки эффективности программы рассматривается динамика изменения следующих показателей:

- доминирование в родительском отношении к ребенку «принятия», «кооперации»;
- снижение отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы (по методике Люшера);
- снижение процентного показателя тревожности (по методике Люшера);
- сформированная адекватная самооценка (по методике «Лесенка»).

Завершающей целью работы является оценка эффективности проведенной работы, рефлексия полученного опыта. Завершающий этап включает в себя семинар-практикум для детско-родительского клуба, окончивших работу по программе и обратную связь (заполнение родителями анкеты по оценке эффективности работы детско-родительского клуба). За прошедший год в Багаевском и Веселовском районах и г. Волгодонске нет фактов вторичного сиротства. Продолжать работу группы быстрого реагирования и выезда в семью, испытывающую трудности межличностного общения и непонимания с кандидатами работают специалисты. Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семьи. Важно выстроить систему

качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семье. Сопровождение замещающей семьи – система поддержки замещающей семьи, осуществляемая на основе оказания семье комплекса социальных услуг с целью сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья членов приёмной семьи и профилактики вторичных отказов от ребёнка. Профессиональное сопровождение замещающих семей – это один из важнейших этапов в работе специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью, и членами данной семьи. Создание системы профессионального сопровождения приёмных родителей одна из основных задач.

Эффективность работы службы сопровождения определяется:

- По успешности психолого – социального благополучия, детей проживающих в замещающей семье.
- По востребованности услуг специалистов по вопросу сопровождения со стороны замещающих родителей.
- По выраженности роста успешно решенных семейных проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным и необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью. Сопровождение замещающих семей позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению диапазона приемлемых и результативных средств, для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Сопровождение будет более успешным при условии взаимодействия специалистов учреждений, занимающихся сопровождением замещающих семей, со специалистами органов опеки и попечительства.