

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,

"ЁЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ"

ОКПО 53531588 ОГРН 1026100705487 ИНН/КПП 6103005121/ 610301001

ул. Тимирязева 1, х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл. 346621

тел. 8(86357)41536 E-mail dd\_elkin @rostobr.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГКУСО РО

Ёлкинского центра помощи детям

Протокол № 08 от 25.05.2022



## ПОЛОЖЕНИЕ

о структурном подразделении

**ПО ВЫЯВЛЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН,**  
нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства  
государственного казенного учреждения социального  
обслуживания Ростовской области центра помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
«Ёлкинский центр помощи детям»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность структурного подразделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ёлкинский центр помощи детям» по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства (далее - подразделение), в составе государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Ёлкинский центр помощи детям» (ГКУСО РО Ёлкинского центра помощи детям) (далее - учреждение).

1.2. Подразделение не является юридическим лицом, действует на основании данного Положения и создается в целях профилактики, своевременного выявления несовершеннолетних, их социальной реабилитации, предупреждения правонарушений и антиобщественных действий.

1.3. Место нахождения подразделения в составе учреждения: 346621, Ростовская область, Багаевский район, х. Ёлкин, ул. Тимирязева, 1.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом, действующим законодательством Ростовской области и РФ в области социального обслуживания населения, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Положением о деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. № 481 с изменениями от 19.04.2022, Постановлением РФ от 18 мая 2009 г. N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», Порядком проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 года № 4, Федеральным законом от 24 июня 1999года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, уставом учреждения, на основании договора между Отделом образования Администрации Багаевского района и ГКУСО РО Ёлкинским центром помощи детям о передаче отдельных полномочий органов опеки и попечительства в части по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей (далее полномочий).

1.5. Деятельность по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан" и основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

1.6. Подразделение создается на материально-технической базе учреждения.

1.7. Взаимодействие Центра с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами - добровольцами (волонтерами) осуществляется в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, обеспечению сопровождения детей в

случае оказания детям медицинской помощи, развитию и социальной адаптации детей, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Настоящее Положение определяет основную цель работы подразделения своевременное выявление несовершеннолетних, их социальная реабилитация, предупреждение правонарушений и антиобщественных действий.

2.2. Основными задачами деятельности по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, и учету семейного неблагополучия являются:

- обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей;
- выявление причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

## **3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Выявление и учет семейного неблагополучия - комплекс профессиональных действий субъектов системы профилактики по установлению фактов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Трудная жизненная ситуация несовершеннолетнего - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность несовершеннолетнего (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность семьи, безработица родителей, отсутствия определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

К детям, права и законные интересы которых нарушены, относятся, в том числе, и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в обстановке, представляющей действиями и бездействием законных представителей угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию, а также дети из семей, где родители (законные представители) не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (далее - дети, права и законные интересы которых нарушены).

Индивидуальная профилактическая работа (далее ИПР или индивидуальная профилактическая (реабилитационная) работа) - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социальной реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Обстановкой, представляющей угрозу жизни или здоровью ребенка, является безнадзорность или беспризорность несовершеннолетнего, совершение родителями (законными представителями) противоправных действий в присутствии детей, жестокое обращение с ними, проживание или пребывание ребенка в условиях, не соответствующих требованиям безопасности и (или) санитарным нормам, без законных представителей.

Жестокое обращение с ребенком может выражаться в лишении его питания, обуви, одежды, грубом нарушении режима дня, обусловленного его психофизическими потребностями, лишении сна, отдыха, нарушении санитарных правил и норм, невыполнении рекомендаций и предписаний врача по его лечению, отказе от оказания необходимой медицинской помощи, применении недопустимых методов воспитания и обращения, физическом, психоэмоциональном насилии, неприязни к нему, систематическом проявлении физического и психического насилия к родственникам ребенка в его присутствии.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

4.1. Подразделение создается на базе учреждения приказом руководителя учреждения.

4.2. Деятельность подразделения определяет проведение обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей (далее - обследование).

4.2.1. Подразделение проводит обследование условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей на основании устных и письменных обращений юридических и физических лиц, поступивших в орган опеки и попечительства или организацию по месту фактического нахождения детей на территории Ёлкинского и Ажиновского сельских поселений Багаевского района Ростовской области.

Источниками информации о семейном неблагополучии и нарушении прав ребёнка могут быть:

- Классные руководители;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители поселка;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

Дополнительными источниками являются:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4.2.2. Обследование осуществляется с целью выявления обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над несовершеннолетним гражданином (далее - ребенок, дети) в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения.

4.2.3. Обследование проводится специалистами подразделения.

4.2.4. При выявлении детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни или здоровью, специалисты подразделения могут вызвать сотрудника органа внутренних дел,

сотрудника органа опеки и попечительства, при необходимости - дежурную бригаду скорой медицинской помощи для организации первичного обследования и принятия оперативных мер помощи.

4.2.5. Обследование проводится специалистом (специалистами) подразделения в течение трех дней со дня получения сведений.

4.2.6. При проведении обследования выявляются:

4.2.6.1. Уровень обеспечения основных потребностей ребенка.

- Состояние здоровья: общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком.

- Внешний вид: соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и так далее.

- Социальная адаптация: наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и так далее.

- Воспитание и образование: форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды;

- Обеспечение безопасности: отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку вреда как в домашних условиях, так и вне дома.

- Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

4.2.6.2. Семейное окружение ребенка.

- Состав семьи, кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком; наличие и место жительства близких родственников ребенка, степень участия родителей и других совместно проживающих лиц, родственников в воспитании и содержании ребенка; степень привязанности и отношения ребенка с родителями и членами семьи.

- Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер; особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями.

4.2.6.3. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

- Жилищно-бытовые условия, в которых проживает ребенок: наличие и принадлежность жилого помещения, его общая и жилая площадь, количество комнат, благоустройство и санитарно-гигиеническое состояние; наличие у ребенка отдельного оборудованного места (комнаты, уголка) для сна, игр, занятий и так далее.

- Структура доходов семьи: основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи; сведения об имуществе и имущественных правах ребенка; достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности и так далее).

4.2.6.4. Наличие обстоятельств, которые создают угрозу жизни и здоровью ребенка, его физическому и нравственному развитию либо нарушают его права и охраняемые законом интересы; факты пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческого достоинства обращения, оскорбления или эксплуатации ребенка, физического или психического насилия над ребенком, покушения на его половую неприкосновенность.

4.2.7. В ходе обследования используются такие формы получения сведений, как беседа с ребенком, его родителями и другими членами семьи, опрос лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту, наблюдение, изучение документов, учебных и творческих работ ребенка и другие данные с оформлением документов (Приложение 3,5)

4.2.8. При проведении обследования обеспечивается конфиденциальность персональных данных граждан.

4.2.9. По результатам обследования составляется акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи (далее - акт обследования) по форме согласно приложению № 1 содержащий:

- оценку выявленных в ходе обследования обстоятельств, представляющих угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующих его нормальному воспитанию и развитию ;
- выводы о наличии условий, представляющих угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующих его нормальному воспитанию и развитию;
- выводы о наличии обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком;
- рекомендации о форме защиты прав и законных интересов ребенка.

4.2.10. Акт обследования оформляется в течение 3 дней со дня проведения обследования, подписывается проводившими обследование специалистами подразделения (и приглашенными специалистами системы профилактики) и утверждается директором учреждения.

4.2.11. Акт обследования, проведенного подразделением, оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется в соответствующий орган опеки и попечительства в течение 1 дня,

второй хранится в учреждении.

4.2.12. Акт обследования может быть оспорен родителями (законными представителями) ребенка в судебном порядке.

4.2.13. При выявлении по результатам обследования обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком, организация обязана в течение 1 дня, следующего за днем проведения обследования, сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

## **5. УПРАВЛЕНИЕ. ШТАТЫ.**

5.1. Руководитель подразделения назначается приказом директора учреждения, является членом педагогического коллектива и осуществляет свою деятельность в соответствии с должностной инструкцией.

5.2. Контроль за деятельностью подразделения осуществляет директор учреждения.

5.3. Руководитель подразделения организует деятельность данного структурного подразделения и несет ответственность в пределах своей компетенции за организацию и результаты деятельности подразделения.

5.4. Руководитель подразделения предоставляет директору на утверждение следующие документы:

- графики работы специалистов;
- планы работы;

5.5. Для осуществления деятельности подразделения директор обеспечивает помещением, необходимым оборудованием, штатом сотрудников, средствами информационной, диагностической, вычислительной и печатной техники, возможностью телефонной связи, выходом в Интернет, расходными и иными материалами, транспортом в пределах выделенных средств Министерством.

5.6. В штат специалистов подразделения по выявлению несовершеннолетних граждан входят не менее 3 (педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе).

## **6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.**

6.1. В своей деятельности сотрудники обязаны:

- в пределах своей компетенции обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.
- при выявлении по результатам обследования обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над ребенком, незамедлительно сообщать об этом в орган опеки и попечительства (приложение 2 к Положению).
- в решении вопросов исходить из интересов ребенка;

- качественно выполнять задачи и основные направления работы, предусмотренные данным Положением;
- работать в тесном контакте с администрацией учреждения и социальными организациями территориального образования;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления работы;
- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам, использование в работе методик, не согласованных с директором учреждения, видов работ и услуг, требующих лицензирования;
- руководствоваться Памяткой ( Приложение 4), настоящим Положением, нормативными документами.

6.2. Сотрудники подразделения имеют право:

- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы от органов опеки и попечительства, образовательных организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, и иных организаций в целях эффективной работы;
  - привлекать к сотрудничеству специалистов других организаций, для улучшения качества работы по согласованию с администрацией учреждения, работать в тесном сотрудничестве с:
    - 1) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Багаевского района;
    - 2) органом опеки и попечительства Отдела образования Администрации Багаевского района;
    - 3) управлением социальной защиты населения по Багаевскому району ;
    - 4) учреждениями образования;
    - 5) учреждениями здравоохранения;
    - 6) отделом министерства внутренних дел России по Багаевскому району;
    - 7) администрациями сельских поселений Багаевского района;
    - 8) другими учреждениями и ведомствами, работающими с семьями и детьми на территории Багаевского района (по согласованию);
  - свободно выбирать и использовать учебные пособия и материалы для саморазвития; повышать свою профессиональную компетентность;
  - вносить предложения администрации учреждения по улучшению качества работы; при выявлении детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни или здоровью, вызвать сотрудника органа внутренних дел, сотрудника органа опеки и попечительства, при необходимости - дежурную бригаду скорой медицинской помощи для организации первичного обследования и принятия оперативных мер помощи;
  - осуществлять иные права в соответствии с действующим законодательством.
6. В своей работе использовать формы оформления документов согласно Приложений к данному Положению №№ 1-5.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

7.1 Информация по учету детей подлежит сбору, передаче, хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.2. Положение разработано в соответствии с действующим федеральным законодательством.

7.3. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.4. Изменения в настоящее Положение вносятся директором по предложению работников подразделения или органа опеки и попечительства территориального образования.

Бланк  
организации, проводившей обследование.  
Дата составления акта

Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего  
гражданина и его семьи

Дата обследования «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, проводившего  
обследование \_\_\_\_\_

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина  
(далее - ребенок) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(когда и кем выдано)

Паспорт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(когда и кем выдан)

место жительства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)

1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения \_\_\_\_\_

место жительства \_\_\_\_\_,

(адрес с места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность  
и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы;  
среднемесячный доход; иные сведения) \_\_\_\_\_

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с  
ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь  
оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность  
обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде,  
предоставлении медицинской помощи) и т.д.) \_\_\_\_\_

1.2. Отец \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения \_\_\_\_\_,

место жительства \_\_\_\_\_,

(адрес; места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы,  
контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные  
сведения) \_\_\_\_\_



Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) \_\_\_\_\_

1.3. Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно.

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком) \_\_\_\_\_

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.) \_\_\_\_\_

2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.) \_\_\_\_\_

2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительно о образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие в «расту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды) \_\_\_\_\_

2.5. Обеспечение безопасности (отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку вреда, как в домашних условиях, так и вне дома) \_\_\_\_\_

2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка \_\_\_\_\_

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/времен но/ не проживает	Участвует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) степень родства, место жительства)

3.3. Отношение сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) \_\_\_\_\_

3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) \_\_\_\_\_

3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) \_\_\_\_\_

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает \_\_\_\_\_,  
(фамилия, инициалы ребенка)

Составляет \_\_\_\_\_ кв. м, состоит из \_\_\_\_\_ комнат,  
размер каждой комнаты: \_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв.м, \_\_\_\_\_ кв. м. на  
\_\_\_\_\_ этаже в \_\_\_\_\_ этажном доме.

Собственником (нанимателем) жилой площади является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;  
(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства по отношению к ребенку)

4.3. Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные и прочее) \_\_\_\_\_

4.4. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.) \_\_\_\_\_

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) \_\_\_\_\_

4.6. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) \_\_\_\_\_

4.7. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) \_\_\_\_\_

4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка \_\_\_\_\_

4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности и пр.) \_\_\_\_\_

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи \_\_\_\_\_

6. Результаты опроса лиц, рас полагающих данными о взаимоотношениях родителей с рет венком, их поведении в быту и т.д. \_\_\_\_\_

7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию: \_\_\_\_\_;  
(имеются/отсутствуют)

7.1. \_\_\_\_\_;

7.2. \_\_\_\_\_;

7.3. \_\_\_\_\_ и т.д.

8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком \_\_\_\_\_;  
(имеются/ отсутствуют)

8.1. \_\_\_\_\_;

8.2. \_\_\_\_\_;

8.3. \_\_\_\_\_ т.д.

9. Дополнительные данные обследования \_\_\_\_\_

10. Выводы.

10.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию

Ребенка \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ребенка)

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

10.2. Родительское попечение над ребенком \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ребенка)

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

10.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.)

10.4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная и т.д.)

10.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание консультативной и иной помощи (указанием органов и организаций, оказывающих помощь; отобрание в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в организацию (образовательную, медицинскую, оказывающую социальные услуги, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.)

Подпись лица, доведившего обследование \_\_\_\_\_

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
(руководитель организации  
проводившей обследование)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Бланк учреждения

Информация по результатам первичного визита семьи

Дата визита в семью « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата составления информации « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Фамилия, имя, отчество, должность специалиста, осуществившего первичный визит в семью \_\_\_\_\_

Цель визита в семью \_\_\_\_\_

1. Сведения о родителях ребенка

Мать \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес пребывания \_\_\_\_\_

Сведения о трудовой деятельности (работает/ не работает (причина); указать должность и место заботы; режим и характер работ) \_\_\_\_\_

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает или нет совместно с ребенком; сколько времени проводит с ребенком; проявляет ли признаки привязанности к ребенку; пользуется ли расположением и уважением ребенка; обеспечивает ли физиологические потребности ребенка и т.д.) \_\_\_\_\_

Собственный детский опыт (как складывались отношения с родителями, братьями и сестрами; какой была структура родительской семьи; какой был стиль воспитания; какое в целом отношение к своему детству и к влиянию родителей на формирования своей личности; какие неприятные и позитивные воспоминания и переживания имеются) \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес пребывания \_\_\_\_\_

Сведения о трудовой деятельности (работает/ не работает (причина); указать должность и место работы; режим и характер работ) \_\_\_\_\_

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает или нет совместно с ребенком; сколько времени проводит с ребенком; проявляет ли признаки привязанности к ребенку; пользуется ли расположением и уважением ребенка; обеспечивает ли физиологические потребности ребенка и т.д.) \_\_\_\_\_

Собственный детский опыт ( как складывались отношения с родителями, братьями и сестрами; -ой была структура родительской семьи; какой был стиль воспитания; какое в целом отношение

К своему детству и к влиянию родителей на формирования своей личности; какие неприятные и позитивные воспоминания и переживания имеются) \_\_\_\_\_

Родители состоят/не состоят в зарегистрированном браке; проживают совместно/раздельно \_\_\_\_\_

2. Сведения о ребенке (детях)

Визуальная оценка общего состояния ребенка (визуальная оценка уровня физического развития и его соответствия возрасту ребенка; наличие/отсутствие признаков физического насилия над ребенком) \_\_\_\_\_

Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены, наличие и состояние одежды и обуви, их соответствие сезону, возрасту, полу ребенка и т.д.) \_\_\_\_\_

Социальная адаптация (наличие навыков самообслуживания, общения с окружающими в соответствии с возрастом; адекватность поведения при появлении в доме постороннего и т.д.) \_\_\_\_\_

Воспитание и образование (посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом; организация свободного времени и отдыха; наличие дома развивающей и обучающей среды) \_\_\_\_\_

4. Уровень родительско - детских отношений (Что родители считают важным в воспитании, какие качества в своем ребенке ставят на первый план? Как они отзываются о своих детях? Как оценивают себя в отношениях с ними? Каким образом в семье поддерживается дисциплина? Какие способы наказания используются? Считают ли родители, что справляются с воспитанием детей?) \_\_\_\_\_

#### 5. Семейное окружение

Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

Ф.И.О., Год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно	Участствует/не участвует в воспитании ребенка

Внутрисемейные отношения (родители общаются между собой и с детьми в спокойном, доброжелательном тоне, особенности общения с детьми, детей между собой; в семье установлены границы и правила поведения; существуют формы совместной деятельности детей и родителей; общение между членами семьи имеет конструктивный характер и т.д.) \_\_\_\_\_

Сведения об иных родственниках или значимых для ребенка людей (Ф.И.О., место жительства, степень значимости для ребенка) \_\_\_\_\_

Социальные связи семьи (отношения с родственниками, друзьями, знакомыми, соседями, педагогам и т.д.) \_\_\_\_\_

История семейного неблагополучия \_\_\_\_\_

6. Дополнительные  
данные \_\_\_\_\_

#### 7. Выводы

7.1. Какие свои позитивные качества отмечает семья. Что ее объединяет и что хотели бы сохранить? \_\_\_\_\_

7.2. Готова ли семья (или отдельные ее члены) к сотрудничеству, позитивным изменениям? Как сама видит разрешение своих проблем (варианты) \_\_\_\_\_

7.3. Потенциальные препятствия для разрешения проблем, которые осознаются семьей \_\_\_\_\_

7.4. Помощь, в которой нуждается ребенок (педагогическая, психологическая, социальная и т.д.) \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7.5. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, педагогическая, психологическая и т.д.) \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7.6. Ресурсы семьи и ее ближайшего окружения \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Подпись специалиста, осуществившего визит \_\_\_\_\_

Приложение N 3  
к Положению о структурном  
подразделении ГКУСО РО  
Ёлкинского центра помощи детям  
по выявлению несовершеннолетних  
граждан, нуждающихся  
установлении над ними опеки и  
попечительства

Бланк учреждения

## Протокол беседы с семьей

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Семья \_\_\_\_\_,  
проживающих по адресу \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество, должность специалиста: \_\_\_\_\_

Входе беседы установлено (причины семейного неблагополучия, характер проблем и их влияние на жизнедеятельность, выявление ресурсов и систем связей, способных участвовать в поддержке семьи)\* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Совместное планирование работы с семьей: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

\*Для проведения оценки актуального состояния семьи возможно использование «вопросника», используемого для подготовки характеристики семьи

**ПАМЯТКА СПЕЦИАЛИСТУ В РАБОТЕ** **по**  
**выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над**  
**ними опеки и попечительства.**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Специалист обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Специалист обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы "перспективных линий" — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
10. Специалист должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то -ни стало, ни какая, же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

Приложение N 5  
к Положению о структурном подразделении ГКУСО РО  
Ёлкинского центра помощи детям по выявлению  
несовершеннолетних граждан, нуждающихся установлении  
над ними опеки и попечительства

**Журнал**  
**первичного учета семей, находящихся в социально опасном положении**

Начат \_\_\_\_\_ Окончен \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Дата поступления сообщения</b>	<b>От кого поступило сведение</b>	<b>Ф.И.О. несовершеннолетних, родителей</b>	<b>Род занятий детей, родителей</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Адрес</b>	<b>Признаки неблагополучия</b>	<b>Кому поручено провести обследование</b>	<b>Дата поручения</b>	<b>Дата предоставления акта обследования</b>	<b>Дата направления информации в районную КДН (прокуратуру, ОВД, учр.соцзащ)</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>



Директор КХССО РО Елгинского центра  
помощи детям

М.И. Галатова



Handwritten signature in black ink.