

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

«ЁЛКИНСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

ОКПО 53531588 ОГРН 1026100705487 ИНН/КПП 6103005121/610301001

ул. Тимирязева, 1 х. Ёлкин Багаевский р-н Ростовская обл.346621

тел.8(86357)41536 e-mail dd_elkin@rostobr.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГКУСО РО

Ёлкинского центра помощи детям

Протокол № 12 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО

Ёлкинского центра помощи детям

М.И.Галатова

Приказ № 270-о/д от 01.09.2026



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации работы с детьми с ОВЗ и детьми –
инвалидами в государственном казенном учреждении
социального обслуживания Ростовской области центре
помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Ёлкинский центр помощи детям»**

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение социальных услуг в стационарной форме, образования и воспитания, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, п. 3 ст. 55, п.4,5 ст. 79,), приказами Министерства образования и науки РФ.

- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, (ст. 2 п. 16)

- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п. 27)

1.4. Предоставление Учреждением социальных услуг в стационарной форме осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 52143-2021 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг», ГОСТ Р 52881-2018 «Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей», ГОСТ Р 52888-2021 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям» (взамен версий 2007 и 2013 гг.), ГОСТ Р 59324-2020 «Реабилитационные социальные услуги детям, содержащимся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних», ГОСТ Р 52496-2019 «Контроль качества социальных услуг. Основные положения». Основные виды социальных услуг» на основании заявления органа опеки и попечительства по месту выявления ребенка, индивидуальной программы предоставления социальных услуг, договора о предоставлении социальных услуг, заключенного между организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства по месту выявления ребенка. Примерная форма договора утверждена приказом Минтруда России от 10.11.2014 № 874н «О примерной форме договора о предоставлении социальных услуг, а также о форме индивидуальной программы предоставления социальных услуг» (в редакции приказа Минтруд РФ от 01.12.2020 № 846н и от 06.12.2023 № 859н)

2. Задачи учреждения по организации жизнедеятельности детей

с ОВЗ и детей - инвалидов:

2.1. Развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

2.2. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

2.3. Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

2.4. Создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка;

2.5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития;

2.6. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;

2.7. Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;

2.8. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка

оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение обязано создать благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности и предоставить: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-экономические, социально-правовые услуги.

3.2. С целью обеспечения диагностики - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре организуется работа психолого-медико-педагогического консилиума (ППК).

3.3. Для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное воспитание и обучение путем совместного обучения и воспитания детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе учреждения.

3.4. Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и адаптированным общеобразовательным и общеразвивающим программам дополнительного образования с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Центр обязан обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности психофизического развития детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его нахождения в Центре.

3.6. Образование детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПРА)

3.7. Комплексное сопровождение детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения осуществляют педагог-психолог, воспитатель, социальный педагог, врач, медицинская сестра, муз. руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования.

3.8. Профессиональная деятельность педагогов и медработников направлена на сохранение и укрепление психического, физического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ и инвалидов, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в процессе воспитания, образования, социализации.

3.9. Воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по физкультуре, инструктор по труду, музыкальный руководитель, работающие с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей и воспитательной работы, фиксируют динамику развития, проводят занятия (индивидуальные и групповые, коррекционные), используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, в рамках актуальных редакций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, ведут работу по освоению ими общеобразовательных и общеразвивающих программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

3.10. Педагог - психолог:

- дает рекомендации по созданию и реализации специальных образовательных и воспитательных условий, отслеживает эффективность обучения и воспитания детей с ОВЗ по программам, рекомендованным ПМПК,

- проводит коррекционные занятия (групповые и индивидуальные) используя коррекционные программы,

- проводит мониторинг возможностей и способностей воспитанников с ОВЗ,
- оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем,
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- проводит диагностическую, психо-коррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ и воспитанников-инвалидов,
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды, ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков жизнедеятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

3.11. Социальный педагог способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоения программ социально - педагогической направленности, проводит коррекционные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках актуальных редакций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, включая информационные, участвует в планировании и разработке воспитательных, реабилитационных, развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников с ОВЗ и воспитанников - инвалидов, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ и воспитанников - инвалидов, защищает их интересы, права и свободу, организует оздоровление воспитанников в каникулярный период.

3.12. Медицинские работники:

- проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
 - осуществление контроля за состоянием здоровья детей с ОВЗ и детей - инвалидов посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм,
 - осуществление систематического контроля за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения, соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом,
 - организациями проведение диспансеризации воспитанников в соответствии с нормативно
 - правовыми актами,
 - ведение диспансерного наблюдения за здоровьем детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
 - составление индивидуальных программ лечебно-профилактических мероприятий по результатам диспансеризации,
 - проведение необходимых дополнительных обследований и лечения
- организация медицинского контроля за организацией физического воспитания и трудового обучения,
- способствование формированию и закреплению у детей с ОВЗ и детей - инвалидов навыков здорового образа жизни.

4. Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидам

4.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

4.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

4.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

4.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

4.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (лица их замещающие) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право на:

- бесплатное содержание, присмотр и уход;
 - получение образования по программам дошкольного образования, присмотра и ухода за несовершеннолетними; программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- защиту своих прав и интересов;

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации (в рамках, предусмотренных Федеральным Законом от 29.12.2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»);

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении и коррекцию имеющихся проблем в развитии;

- отдых, организованный досуг в выходные, праздничные и каникулярные дни;

гарантированную охрану и укрепление здоровья;

- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности;

причитающиеся ему алименты, пенсии и пособия, другие социальные выплаты;

- сохранение права собственности на жилое помещение или право пользования им, а при отсутствии жилого помещения имеет право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;

- защиту от злоупотребления со стороны должностных лиц организации и иных граждан в соответствии со ст. 56 Семейного Кодекса Российской Федерации;

- выражение своего мнения при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения.

5. Порядок управления

5.1. Непосредственный контроль за работой с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами ведет заместитель директора по ВРР.

5.2. Директор учреждения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива учреждения и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодного договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО, И
СКРЕЩЕНО ПЕЧАТЮ
6 (шест) ЛИСТОВ

Директор ГКУ СО РО Елкинского центра
помощи детям

М.И. Галатова

